

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом школы
Протокол от 20.08.19 № 1



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Верхне-Серебряковской средней общеобразовательной школы №12
2018-2019 уч.год**

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12
за 2018-2019 учебный год

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхне-Серебряковской средней общеобразовательной школы №12 подготовлен на основе анализа деятельности в 2018-2019 учебном году по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Программы отражают достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризуют основные проблемы и перспективы развития образовательной организации.

Основной целью отчета о результатах самообследования является исполнение информационной открытости и прозрачности МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 для общественной оценки его деятельности всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также Учредителем, его представителями, средствами массовой информации, общественными организациями муниципального образования Зимовниковского района.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательной организации, спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями образовательного процесса в школе.

Информационная справка о школе

1	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12
2	Юридический адрес	347469, Ростовская область, Зимовниковский район, слобода Верхнесеребряковка, ул. Мира, 12а
3	Фактический адрес	347469, Ростовская область, Зимовниковский район, слобода Верхнесеребряковка, ул. Мира, 12а
4	Телефоны	8(86376) 3-94-28
5	Факс	8(86376) 3-94-28
6	Адрес электронной почты	school12-sr@rambler.ru
7	Адрес сайта	http://v-serebr12.ru

8	Учредитель	Управление образования Зимовниковского района
9	Проектная мощность	320 мест
10	Количество обучающихся в школе	на 01.09.2017г - 146 чел на 31.05.2018г - 143 чел
11	Лицензирование школы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3018, от 15.11.2012г, (бессрочно), выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования
12	Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61 А01 № 0001196, регистрационный № 3112 от 12.06.2016г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
13	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 6112904728 КПП 611201001, серия 61№007427124, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы
14	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	- серия 61 №007562705, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовской области, 21.01.2013г.
15	Свидетельство о государственной регистрации права	серия 61- АЖ № 555926 от 04.04.2012 года, выдано Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской
16	Наличие документа о создании образовательной организации	Устав МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 утвержден приказом <i>Управлением образования Зимовниковского района</i> от 12.01.2015 года №12

Деятельность педагогического коллектива школы в 2018–2019 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Решению поставленных задач в 2018–2019 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования Ростовской области МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 ставила перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

– продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;

– внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;

– увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала: – оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;

– усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ:

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностноориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

6. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Педагогический совет	Директор школы Гречко Н.Г. Секретарь Гринкевич О.С.	8 86376 39428
Общее собрание работников	Цховребова Мадина Юриковна	8 86376 39428
Попечительский совет	Иванова Оксана Викторовна	

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;- принятие локальных актов;- обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;- принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении;- рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Организации, представление решения Совету Организации;- принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;- принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации;- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации;- обсуждение режимных моментов деятельности Организации;- выборы представителей педагогического коллектива в Совет Организации;- заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера;- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению директора Организации;- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;- образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;- принятие коллективного договора;- заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и

	<p>администрации Организации о выполнении коллективного договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией; - выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; - решает другие вопросы текущей деятельности Организации.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - выработка перспективных направлений развития Организации; - разработка программы развития Организации; - рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета; - согласование локальных актов, разработанных Организацией; - учреждение премий и стипендий обучающихся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях (по возможности); - принятие решения об исключении обучающегося из Организации; - заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; - рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации; - представление интересов Организации в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; - решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; - решение других вопросов текущей деятельности Организации.

Качественный состав педагогического коллектива школы

МБОУ Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12 практически полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

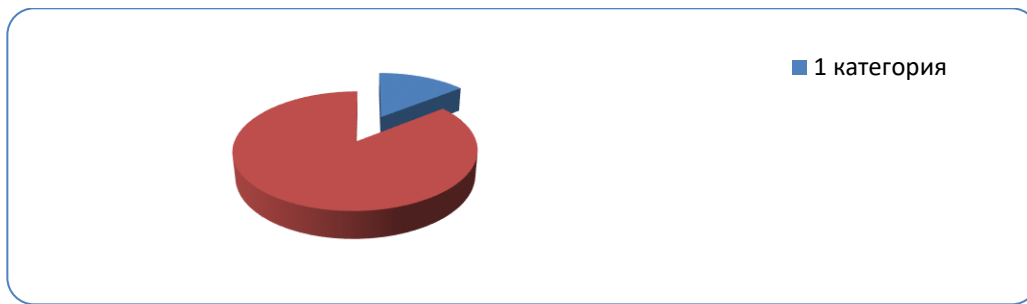
Высшее образование имеют 14 педагогов, что составляет 74% от состава педагогического коллектива. Кадровые изменения в учебном году произошли, но не изменили показатель образования педагогов.

Квалификация педагогических работников школы следующая:

- имеют первую квалификационную категорию - 11 % (2 учителя),
- соответствие занимаемой должности- 63 % (11 учителей, 1 педагог-библиотекарь).

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось в 2 раза, т.к. один учитель с первой категорией уволилась по собственному желанию, другой учитель по окончании срока первой квалификационной категории не подтвердил её, а прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Качественный состав педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году таков:



Стаж :

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты	Пенсионеры
3	1	7	1	7	4	4

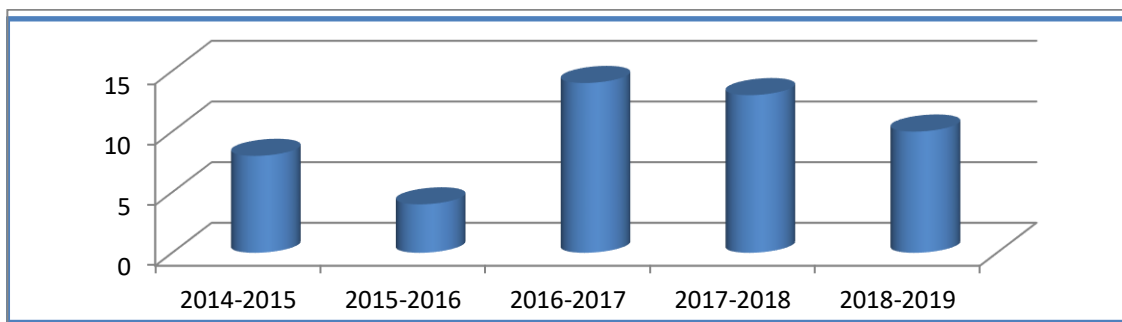
В школе работает группа учителей с большим опытом работы: Папиж В.М. – учитель физики (стаж работы 54 года), «Отличник народного просвещения»; Чекрыгина Л.И. – «Почётный работник сферы образования РФ», учитель русского языка и литературы 1 категории (стаж работы 45 года). Достаточно опытные учителя: Липова Н.П.(стаж работы 28 лет), учитель начальных классов 1 квалификационной категории, Кусалиева Л.А. учитель начальных классов (стаж работы 30 лет), Гречко Н.Г., учитель начальных классов (стаж работы 34 года), Бойцов В.П., учитель ОБЖ и физической культуры (стаж работы 25 лет).

План работы по аттестации педагогических кадров на 2018-2019 учебный год выполнен.

Важным направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. За период с сентября 2018 по май 2019 года прошли курсы повышения квалификации 13 человек (2 учителей – очно, 8 педагогов – дистанционно).

Повышение квалификации:

Прошли за последние 5 лет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
49	8	4	14	13	10



Квалификацию учителя повышают систематически, согласно перспективному плану повышения квалификации образовательной организации.

Учителя повышали профессиональный уровень не только через ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, но и дистанционно в других учреждениях. Активно участвовали в вебинарах, акциях, в конкурсах различного уровня. Достаточное количество работы проводилось по линии инклюзивного образования:

- 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ по теме: «Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях»;

- один педагог был участником обучающего семинара «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» в г. Ростове-на-Дону, другой педагог участвовал в Региональной конференции по теме: «Проблемы и перспективы организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра» в г. Ростове-на-Дону.

Общая характеристика кадрового состава:

План работы по аттестации педагогических кадров на 2018-2019

учебный год выполнен.

Курсовая переподготовка педагогических и руководящих работников

МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ№12, осуществляется на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,

Значительно увеличилась доля педагогов, проходящих КПК дистанционно.

Своевременность прохождения курсов повышения квалификации

регулируется администрацией школы посредством перспективного графика прохождения КПК.

В отчетном периоде была осуществлена курсовая переподготовка следующими учителями и педагогическими работниками школы:

№п\п	ФИО	Тема	Место прохождения	сроки
1	Гречко Наталья Геннадьевна	«Формирование системы управления качеством образования в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях и школах демонстрирующих низкие образовательные результаты»	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	2018г
		«Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации : ОГЭ»	ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2018г
		«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	2018г
		«Оказание первой доврачебной помощи»	Частное образовательное учреждение	2018г

			дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения	
		«Оказание первой помощи», по теме «Первая помощь при внезапной потере сознания»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный университет современных технологий»	2018г
2	Липова Наталья Петровна	« Организация защиты детей и от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»	.ООО» Центр Инновационного образования и воспитания»	2019г
		Диплом о профессиональной переподготовке. Теория и методика преподавания предмета «Русский язык и литература в образовательной школе : деятельность учителя русского языка и литературы»	ООО»Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2018г
		«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	2018г
		«Оказание первой доврачебной помощи»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	2018г
		« Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации : ОГЭ»	.ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2018г

3	Кукузова Слуханен Хайрединовна	« Организация защиты детей и от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»	ООО» Центр Инновационного образования и воспитания»	2019г
		Диплом о профессиональной переподготовке. «Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации» присвоена квалификация учитель математики.	ООО «Столичный учебный центр»	2018г
4	Папиж Валентина Максимовна	«Оказание первой доврачебной помощи»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	2018г
		«Элементы теории и методики преподавания предмета «Физика» в общеобразовательной школе»	ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2019г
5	Микаилова Мариям Сулеймановна	Оказание первой доврачебной помощи»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации	2018г
		«Элементы теории и методики преподавания предмета «Химия» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2019г
		«Элементы теории и методики преподавания предмета « Технология» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2019г
6	Чекрыгина Людмила Ивановна	«Оказание первой доврачебной помощи»	Частное образовательное	2018г

			учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	
		«Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях»	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2019г
7	Бойцов Владимир Павлович	Проектирование содержания образования по физической культуре в рамках реализации ФГОС	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	2018 г
		«Организация внеурочной деятельности преподавателя по шахматам в общеобразовательной школе: образование и педагогика».	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2018 г
		«Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2019 г
		«Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях»	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2019 г
8	Спесивцев Виктор Николаевич	«Оказание первой доврачебной помощи»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	2018г

		«Элементы деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС»	.ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2019 г
9	Алтунина Марина Петоровна	Диплом о профессиональной переподготовке. «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования»	ООО «Столичный учебный центр»	2019 г
		«Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях»	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»	2019 г

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году продолжил работу по изучению и использованию в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий для реализации цели методической работы ОО.

Методическая тема работы МО учителей начальных классов: «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов». Цель работы методического объединения - создать условия для повышения уровня педагогического мастерства учителей начальной школы через освоение и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения.

Методическая тема работы МО учителей гуманитарного цикла: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС». Цель работы методического объединения - создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

Методическая тема работы МО учителей естественно-математического цикла: «Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования современных педагогических технологий». Цель работы методического объединения - создание условий для совершенствования педагогического мастерства и достижения результата (качества образования) через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителя.

Для решения поставленной задачи проводилась работа:

1. Представление опыта работы на заседаниях МО.

МО учителей начальной школы:

- методический семинар по теме «Использование электронного приложения на уроках математики во 2 классе», на котором Кусалиева Л.А. поделилась опытом работы по использованию ЭП на уроках обучения грамоте во 2 классе УМК «Школа России»;
- рассмотрение теоретических вопросов: «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования», «Использование интерактивной доски на уроках русского языка в 3 классе», «Современный урок в соответствии ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста».

МО учителей гуманитарного цикла:

методический семинар по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла как средство формирования коммуникативной и познавательной компетенции обучающихся в условиях

ФГОС»(представлен опыт работы учителей методического объединения, непосредственно связанный с темой самообразования).

На заседаниях МО учителей естественно-математического цикла были рассмотрены вопросы:

- рост профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования реализация ФГОС на уроках математики: проблемы и перспективы (теоретическая подготовка).
- проектная деятельность обучающихся, сопровождение исследовательских работ обучающихся(опыт работы учителей Малакмадзе Т.Л. и Микаиловой М.С.);
- «Современные образовательные технологии как элемент обучения на уроках географии в условиях реализации ФГОС» (опыт работы Сердюковой Г.П.);
- «Использование УМК издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ» в условиях реализации Концепции математического образования РФ (на примере конструирования урока по алгебре при работе по УМК Г.В.Дорофеева и др.)» (опыт работы Малакмадзе Т.Л.).

Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед образовательной организацией, заседания и семинары подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по обобщению и распространению опыта работы, но не все учителя, проработавшие 10 лет и более, участвовали в представлении своего опыта.

2. Проведение открытых уроков в рамках образовательной организации и на уровне района.

Для повышения уровня педагогического мастерства по освоению и применению современных методов и технологий, и для распространения собственного опыта были даны открытые уроки. Уроки давались согласно графику открытых уроков школы и плана посещения уроков специалистами Управления образования Зимовниковского района. Все уроки в методическом плане подготовлены. Все учителя школьных методических объединений посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- преемственность;
- использование новых технологий ;
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Открытые уроки показали, что учителя используют различные формы и методы работы, применяют ИКТ на уроках, хорошо ориентируются в современных педагогических технологиях. Умело применяют наиболее результативные из них. Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета.

Но в результате взаимопосещений уроков были выявлены и недочеты:

- не все учителя применяют и владеют ИКТ или данные технологии используются на примитивном уровне(использование презентации как наглядности, не более);

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, у многих учителей не просматривается дифференциация в обучении;
- разработки открытых уроков были представлены педагогам только в рамках образовательной организации, лишь единицы учителей поделились своим опытом с другими учителями педагогических сообществ сети Интернет.

3. Проведение предметных недель.

В прошедшем учебном году были проведены недели русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, математики, химии и биологии, эстетическая, экологическая, неделя детской книги. В рамках предметных недель были представлены опыт и индивидуальное профессиональное мастерство учителей. Во время проведения предметных недель учитель достаточно полно может реализовать задачу по развитию интереса к своему предмету. Анализ проведенных недель показал, что интерес обучающихся к предметам в такой форме достаточно высок. Каждый раз администрации ОО приходилось контролировать сроки проведения предметных недель и переносить сроки, если учителя забывали о данных мероприятиях. Неделя истории и обществознания проводилась позже, чем планировалось. По графику проведения предметных недель одна неделя не была проведена – неделя физики и астрономии.

4. Участие в профессиональных конкурсах:

ФИО	Организатор	Название конкурса	Результат
Малакмадзе Т.Л.	Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	Всероссийский конкурс для учителей информатики и ИКТ на лучшее календарно-тематическое планирование	Диплом участника
Малакмадзе Т.Л.	Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	Всероссийский конкурс для учителей математики на лучшее календарно-тематическое планирование	Диплом участника
Малакмадзе Т.Л.	Портал «Единыйурок.рф»	Сетевой педагогический турнир на знание основ информационной безопасности «Сетевичок»	Диплом
Малакмадзе Т.Л.	Портал «Единыйурок.рф»	Всероссийское тестирование педагогов 2018.	Диплом

		Тест «ИКТ-компетентность»	
--	--	---------------------------	--

Все педагоги школы прошли Всероссийское тестирование на Портале «Единыйурок.рф» по своему предмету и по дополнительным программам.

Методические материалы педагоги размещают в сети Интернет на своих сайтах или страничках сообществ «Инфоурок», «1 сентября», «Социальная сеть работников образования», «Единый урок.РФ» для распространения собственного опыта. На школьном сайте имеется раздел «Методическая копилка», она очень редко пополняется методическими материалами.

Для решения первой задачи проведён в начале года методический семинар «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе», где были даны теоретические знания по рассматриваемому вопросу и поставлены цели для каждого педагогического работника о широком использовании ИКТ в обучении.

В решении поставленной задачи большую роль сыграли занятия школы педагогического мастерства(далее – ШПМ). Цель работы школы педагогического мастерства: обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий с использованием ИКТ; при этом особое внимание необходимо было уделить преодолению затруднений в работе учителя и методологическим основам ИКТ.

По данному вопросу для преодоления затруднений в работе учителя на первом занятии было рассмотрено практическое применение компьютерных технологий на уроках. Опыт своей работы представили Кусалиева Л.А. – учитель начальных классов(3 класс) и Малакмадзе Т.Л. – учитель математики и информатики. Представленный опыт дал возможность убедиться в значимости ИКТ для развития мотивации в обучении, для повышения уровня обученности и качества знаний, о чём свидетельствуют итоги года

Предмет, класс	Успеваемость (%):		Качество (%):	
	За год	Экспертная оценка	За год	Экспертная оценка
Математика 3 класс	100%	95%	59%	52%
Русский язык 3 класс	100%	86%	45%	43%

В 3 классе самый высокий показатель качества знаний по математике и русскому языку в ОО, при чём отмечается небольшая разница между экспертной оценкой по проверочным работам и итоговыми оценками обучающихся. Это говорит об объективности оценивания учителем знаний учеников и о реальных результатах по предметам.

В продолжение изучения практического применения ИКТ на уроках проведено занятие ШПМ «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин», на котором прослушали опыт работы в применении ИКТ Чекрыгиной Л.И. – учителя русского языка и литературы, Сайчук А.Н – учителя истории и обществознания, Гринкевич О.С. – учителя английского языка. В конце занятия был сделан вывод о том, что использование информационных технологий позволяет создавать наглядные пособия

и как следствие повысить наглядность и увлекательность занятия, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов. Кроме того, ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Для применения информационных технологий должны быть созданы необходимые условия: кабинет должен быть оборудован компьютером, имеющим выход в Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской; преподаватель должен обладать профессиональными и ИКТ-компетенциями. В настоящий момент в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 оборудован только 1 учебный кабинет и библиотека компьютером, имеющим выход в Интернет, 3 кабинета оборудованы мультимедийным проектором и интерактивной доской. Данные условия не позволяют всем педагогам школы в полной мере использовать ИКТ в своей работе. На занятии ШПМ «Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации средств контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики» был прослушан доклад вместо запланированного методического практикума. В процессе работы педагогические работники познакомились с программой по проверке техники чтения, тренажёром по усвоению знаний таблицы умножения, тренажёром правил по русскому языку в начальной школе. Сделан вывод о преимуществах использования компьютерной техники в качестве средств автоматизации средств контроля, коррекции и тестирования.

На втором заседании методического совета школы рассмотрен вопрос «Влияние использования ИКТ на учителя», где ещё раз сказано о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. Сделан вывод о том, что ИКТ является помощником для учителя в работе. Процесс обучения становится интересным и занимательным, у детей создается бодрое, рабочее настроение, облегчается преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливается интерес детей к предмету. Но нельзя забывать о сохранении здоровья учащихся. Для эффективной работы на уроке необходимо использовать и здоровьесберегающие технологии. Поэтому в решении заседания методического совета школы было выделено два пункта: 1. Рекомендовать учителям применять в своей работе ИКТ для активизации познавательных интересов школьников. 2. На уроках с использованием ИКТ обязательно включать элементы здоровьесберегающих технологий.

На заседаниях школьных методических объединений проведён семинар-практикум «Использование ИКТ при подготовке к уроку».

На педагогическом совете вопрос об использовании ИКТ в работе педагога был рассмотрен с точки зрения организации работы с одарёнными детьми. Для работы с одарёнными детьми ИКТ также является помощником для педагога, но не все педагогические работники используют данную технологию. Это одна из причин низких показателей результатов участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся нашей школы.

Вывод: Пропаганда ИКТ и применение их в учебно-воспитательном процессе в прошедшем учебном году велась на должном уровне, но использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации средств контроля, коррекции и тестирования для педагогов школы находится лишь на стадии ознакомления и апробации. Редко используются педагогическими работниками ИКТ в организации работы с одарёнными детьми. Слабое техническое оснащение образовательной организации не позволяет учителям в полной мере использовать ИКТ в своей деятельности. Анализируя задачу методической работы школы о распространении собственного опыта, необходимо

сделать вывод о том, что работа в данном направлении ведётся, но только в рамках своей организации и сети Интернет, нет системы работы по этому вопросу. Запланированная работа по самообразованию учителей имеется, но отчёта и анализа работы по данному вопросу на конец года нет ни у одного педагога.

Рекомендации на следующий учебный год для педагогов и администрации ОО:

1. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения;
2. В следующем учебном году следует уделить внимание систематизации накопительного методического материала педагогами, и это, в первую очередь, должно отражаться на страницах школьного сайта;
3. Привлечь внимание коллектива к современным технологиям, способствующим развитию детской одарённости.
4. На первом заседании методических объединений каждому учителю подготовить отчёт по теме самообразования.

Задача 2. Ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия через урочную и внеурочную деятельность.

Одной из главных задач современной общеобразовательной школы является индивидуальное развитие личности, обеспечение актуальности приобретаемых учеником знаний и опыта в тесной связи с его интересами и возможностями. В прошедшем учебном году эта задача реализовывалась через работу методического совета, методических объединений и педагогического совета.

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы индивидуального подхода учителя в работе с одарёнными детьми, проанализированы итоги участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. На заседании МО естественно-математического цикла Малакмадзе Т.Л. поделилась опытом работы «Роль индивидуальной и дифференцированной работы – путь к развитию творческого потенциала ученика и учителя в рамках реализации ФГОС ООО на уроках математики». На заседании МО начальных классов были рассмотрены вопросы «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС», «Современный урок в соответствии ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста».

В начале года разработан план работы с одарёнными детьми, но не всё намеченное было выполнено. Был сформирован банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности, он был сформирован на основе наблюдения учителей и классных руководителей. Этого недостаточно, необходимо привлекать к такому роду деятельности педагога-психолога с помощью специальных методик. Учителя-предметники составили индивидуальный план работы с детьми с повышенными учебными способностями, но ни один план не был реализован.

При посещении уроков только у половины учителей можно было увидеть использование приемов разноуровневого обучения. Не все учителя в своей работе привлекают мотивированных учащихся к осуществлению помощи учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебе, в классе.

Педагогические консультации с родителями по вопросам круга интересов учащихся, трудностей в учебе, индивидуальных способностей проводятся классными руководителями постоянно, но эти консультации носят ознакомительный характер, не делаются выводы и

не планируются пути решения проблем.

В течение года можно отметить работу кружков, секций, проведение предметных недель, но всё это имеет формальный характер – для отчётности, для документации.

Обучающиеся МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 участвуют в конкурсах и проектах различных уровней и направлений, откуда можно сделать вывод о том, что работа ведётся по обеспечению возможности самораскрытия личности через урочную и внеурочную деятельность, но контроля работы учителя с одарёнными детьми не наблюдается.

Достижение определённых результатов обучающимися – показатель работы учителя.

Сведения о достижениях обучающихся МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 за 2018-2019уч.года

Мероприятие	Участники Руководитель	Результативность	
		Районный уровень	Област. уровень
Районный конкурс «Место подвига-Афганистан» Конкурс сочинений, рассказов, очерков, Эссе на тему: «Мужчины умирают, если нужно, и потому живут они в веках»	Елемесова Алина Мухаметьянова Лариса 10 кл. Руководитель: Чекрыгина Л.И.	призёр	
Муниципальный этап Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2019» «Природа и судьбы людей» «Зеленая планета глазами детей»	Судоргина Серафима 3 класс Руководитель: Кусалиева Л.А. Кандаурова Анна 7 класс Руководитель: Малакмадзе Т.Л.	2 место 1 место	
Районный конкурс рисунков «ГТО глазами детей» в рамках Всероссийской акции «отцовский патруль.МыГoТOвы»	Кукузова Кира 3 класс Кановалова Карина 3 класс Руководитель: Кусалиева Л.А.	1 место 2 место	
Муниципальный этап областного интерактивная выставка «Лавка древности»	Белякова Вероника 7 класс Гринкевич Анна 4 класс Руководитель: Кукузова С.Х.	2 место 3 место	
Районный конкурс детского и юношеского творчества «Эхо Афганской войны»	Кодочигов Константин 1 класс Руководитель: Сердюкова Г.П.	3 место	

	<p>Елимесов Дамир 4 класс Руководитель: Спесивцев В.Н.</p> <p>Кукузов Данил 4 класс Алёшечкин Денис 4 класс Кононенко Андрей 4 класс Руководитель: Цховребова М.Ю.</p>	<p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p>	
<p>Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</p>	<p>Джумагалиева Елена 8 класс Проценко Данил 8 класс Руководитель: Ананьева В.Г.</p>	<p>Победите ль</p> <p>Победите ль</p>	
<p>Районный конкурс детского и юношеского творчества «Путешествие в космос» Номинация «Рисунок»</p>	<p>Сосунов Валентин 3 класс Руководитель: Кусалиева Л.А.</p> <p>Столяров Максим 2 класс Руководитель: Кулишова Е.А.</p> <p>Столяров Юрий 4 класс Руководитель: Алтунина М.П.</p>	<p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p>	
<p>Районный конкурс рисунков и поделок «Правильное питание» Номинация «Декоративно- прикладное творчество»</p>	<p>Столяров Юрий 4 класс Руководитель: Алтунина М.П.</p> <p>Сосунов Валентин 3 класс Руководитель: Кусалиева Л.А.</p>	<p>2 место</p> <p>3 место</p>	
<p>Районный конкурс детского и юношеского творчества «Ларец новогодних чудес» «Новогодние украшения» «Новогодний подарок»</p>	<p>Мухаметьянова Лариса 10 класс Руководитель: Микаилова М.С. Быкадорова Полина 5 класс Руководитель:</p>	<p>1 место</p> <p>2 место</p>	

Номинация «Рисунок»	Микаилова М.С. Сосунов Валентин 3 класс Руководитель: Кусалиева Л.А.	2 место	
Районный конкурс детского и юношеского творчества «Великий май! Победный май!» Номинация «Рисунок»	Кандаурова Анна 7 класс Руководитель: Малакмадзе Т.Л.	2 место	
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Вернисаж поздравлений»	Качмазова Анастасия 4 класс Руководитель: Цховребова М.Ю.	2 место	
	Коденко Мария 9 класс Руководитель: Гринкевич О.С.	2 место	
VIII ежегодная ученическая научно-практическая конференция	Елемесова Алина Мухаметьянова Лариса 10 кл. Руководитель: Чекрыгина Л.И.	3 место	
	Ширинов Илкин 6 класс Руководитель: Микаилова М.С.	2 место	
Районные соревнования по настольному теннису	Яловегина Лилия 11 класс Горбуненко Алексей 11 класс Истаев Данат 8 класс Носель Дима 9 класс Руководитель: Бойцов В.П.	1 место	
Конкурс газеты «Наше время» школьных музеев «Мы помним»	Белякова Вероника 7 класс Руководитель: Сайчук А.Н.		Диплом лауреата
Районный конкурс рисунков, посвященного Дню Конституции РФ «Я гражданин России»	Кандаурова Анна 7 класс Руководитель: Малакмадзе Т.Л.	1 место	

Районный конкурс рисунков и фотографий «Юбилей, поселок Зимовники празднует» Номинация «Фотография»	Салпиев Дамир 7 класс Руководитель: Малакмадзе Т.Л.	2 место	
---	--	---------	--

И
нформ
ация
об

участии
обучающихся МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 в дистанционных,
заочных и очных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Название	Класс / кол-во	Результат
1	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по математике ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1 9 кл. / 1	Диплом I степени: БузаевБасир (7 кл) Диплом II степени: Лысун Анна (9 кл)
2	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по русскому языку ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1	Диплом II степени: БузаевБасир
3	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по истории России ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 2	Диплом II степени: Салпиев Дамир
4	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по биологии ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1	Диплом III степени: Исмаилова Диана
5	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по английскому языку ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 2	Диплом II степени: Салпиев Дамир
6	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по информатике ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1	Диплом II степени: ВалибагандоваМуминат
7	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по физической культуре ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1	Диплом II степени: Абдурахманов Магомед
8	Международный проект «Видеоуроки». Викторина	бкл. / 13	Диплом I степени: Лисовой Владимир

	для 5–6 класса «ПДД от А до Я» ООО «Мультиурок» г. Смоленск		Богданенко Сергей Иванова Анна Иванова Полина Ширинов Илкин Клочайник Мария Ильясова Хамис Пирипичай Валентина Диплом III степени: Ташпулатов Мурадуло
9	Международный проект «Видеоуроки». Викторина для 7–8 класса «ПДД от А до Я»	7 кл. / 16	Диплом I степени: Кандаурова Анна Абдурахманов Сергей Юшкова Валерия Московская Виктория Умалатов Кирилл Исмаилова Диана Абдурахманов Магомед Салпиев Дамир БузаевБасир Богданенко Руслан Умалатова Анастасия Диплом II степени: Белякова Анастасия Белякова Вероника Диплом III степени: Валибагандова Муминат Дергачёв Илья Агаларова Сусана
10	Олимпиада ИТ Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики	10 кл. / 2	Диплом участника: Елимесова Алина Мухаметьянова Лариса
11	Всероссийская конференция по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок». Конкурс проектов. www.Единыйурок	7 кл. / 2	Результатов нет. БузаевБасир Салпиев Дамир
12	Районный конкурс-фестиваль «Безопасный мир»	7 кл. / 4	Результатов нет. Абдурахманов Сергей БузаевБасир

Вывод: по вопросу ориентации обучения на личность учащихся в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 уделяется мало внимания, теоретический материал рассматривается на заседаниях, но в практической деятельности теория не реализуется или реализуется единицами учителей; в обеспечении возможности самораскрытия и саморазвития личности через урочную и внеурочную деятельность отмечается повышенная заинтересованность учащихся, замечено участие большого количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, в дистанционных олимпиадах. Но это в основном одни и те же учащиеся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников отсутствуют победители и призёры. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется. Руководители кружков не работают над сохранением в течение года интереса к внеклассной работе, поэтому и происходит изменение списочного состава детей к концу учебного года.

Рекомендации для учителей и администрации ОО: усилить ответственность учителей-предметников за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап; разработать действующие индивидуальные маршруты для детей с повышенными учебными способностями, но не для отчётности, а для практического применения; обеспечить преемственность в работе начальной и средней школы; повышать квалификацию педагогов дополнительного образования (участие в вебинарах).

Задача 3. Продолжить работу с молодыми учителями, внедряя современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов и вновь прибывших учителей в течение учебного года на базе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 продолжала работать «Школа молодого учителя».

Целью которой была разработка мер по успешному профессиональному становлению молодого учителя или вновь прибывших учителей, при этом были намечены задачи:

- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в

инновационной деятельности;

- внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками.

Задачами наставников были:

- помощь в адаптации учителя в коллективе;
- определения уровня профессиональной подготовки;
- выявление затруднений в педагогической практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе;
- помощь молодому специалисту в развитии личностных и коммуникативных качеств, управленческих умений.

В МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 на начало учебного года работало 2 молодых специалиста, в конце года добавился ещё 1 специалист.

Списочный состав молодых учителей и их наставников в 2018-2019 учебном году:

№ п\п	Ф.И.О. молодого учителя	Специальность (что и когда закончил либо где учиться в настоящее время)	стаж	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Спесивцев Виктор Николаевич	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики (Зимовниковский Пед.колледж 2015)	1 год	Цховребова Мадина Юриковна
2.	Яровая (Алтунина) Лилия Николаевна	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой «Зимовниковский педагогический колледж» п. Зимовники 2017 Учитель русского языка и литературы (профессиональная переподготовка. Теория и методика преподавания предмета «Русский язык и литература в образовательной школе: деятельность учителя русского	0	Кусалиева Лариса Анатольевна

		языка и литературы» 31.10.2018г.		
3.	Алтунина Марина Петровна	Учитель изобразительного искусства Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» г.Ростов-на-Дону 2013г	0	Гречко Наталья Геннадьевна

Работа общеобразовательного учреждения с молодыми специалистами проводилась согласно плану работы «Школы молодого учителя».

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы по:

- анализу и самоанализу урока;
- методике проведения родительского собрания;
- разработке поурочных планов с точки зрения современного урока;
- методике проведения внеклассных мероприятий;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей ОО с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебной работе, учителями-наставниками и коллегами с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

По итогам посещения уроков Яровой Л.Н. можно сделать вывод, что на начало года методикой проведения урока не владела, не умела правильно подобрать методы и формы работы для экономии времени на уроке. В начале учебного года урок Яровой Л.Н. посетили специалисты управления образования Зимовниковского района, с целью оказания методической помощи. После посещения Яровой Л.Н. уроков учителей Зимовниковского района стали заметны изменения в работе молодого специалист.

Спесивцев В.Н имеет знания по структуре урока, пытается довести тему урока до учащихся, сформулировать и поставить самими обучающимися цели и задачи урока, но

недостаточно ещё владеет умением организовать работу в парах и группах, чередовать разнообразные виды деятельности, организовать рефлексивную деятельность.

Запланированное по конспекту урока почти всегда не выполняется, подведение итогов проводится скомкано, нечётко, что сказывается на результатах освоения материала.

Алтунина М.П. работает с двумя обучающимися по индивидуальному учебному плану(надомное обучение), что затрудняет частое посещение уроков заместителем директора. Но одно занятие было рассмотрено. Алтунина М.П. правильно планирует этапы урока для достижения целей и задач урока. Стилль отношений учителя с обучающимися доброжелательный. Учитель применяет разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность обучающихся. Это могут подтвердить результаты участия одного обучающегося в районных конкурсах: 2 место в двух конкурсах.

Анализ работы молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в педагогической деятельности.

Итоги деятельности и рекомендации:

- 1) Работу с молодыми и начинающими учителями можно считать удовлетворительной;
- 2) Молодым педагогам необходимо использовать различные методические средства и способы для их достижения, учить детей ставить цели и задачи на уроке, самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 3) При составлении поурочного планирования обращать внимание на связь перехода от одного этапа работы на уроке к другому.
- 4) В своей работе использовать системно-деятельностный подход, приобщать учащихся к исследовательской работе.
- 5) На занятиях использовать разнообразные виды речевой деятельности, учить выявлению главного, смысловому чтению, формировать навыки самостоятельной работы по овладению содержанием учебных предметов.

Выводы:

Проанализировав методическую работу школы, следует отметить, что методическая тема школы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Активность учителей снизилась в плане участия их в профессиональных конкурсах. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на

достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. В ходе проведения предметных недель активности учителей не наблюдалось, поэтому интерес у обучающихся к данному мероприятию отсутствовал.

Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки в своей работе по объективным причинам: слабая материальная база образовательной организации.

План работы с одарёнными детьми не выполнен. Работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов ведётся без системы. Поэтому задачей школы на новый учебный год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- разработать систему мер, направленную на повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению ИКТ.
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, систематизировать свой опыт;
- разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей и посещением уроков молодых специалистов.

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены не в полном объёме. Исходя из выше сказанного, на 2019-2020 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций с помощью изучения и использования в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные учебные способности на основе совместной работы всех методических служб образовательной организации;
- привести в систему работу учителей-предметников по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов с помощью целенаправленной работы школьных методических объединений.

На начало 1 четверти 2018-2019 учебного года в школе обучалось 145 человек. На конец 4 четверти в школе - 145 обучающихся. В течение 4 четверти движения обучающихся не было. Выбытия и прибытия обучающихся не было за прошедший учебный год

44% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (4 класса), 50% - в 5-9 классах, 6% - в 10,11 классах.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает

доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Школа предоставляет очную форму обучения.

В 4 четверти аттестовано 131 обучающийся (не аттестуются обучающиеся 1 класса и 4 обучающихся по СИПР). Аттестованы положительно 131 человек.

Класс	Количество Обучающихся	Учатся				% успеваемость и	% качества	Классный руководитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1	10	-	-	-	-	-	-	Яровая Л.Н.
2	18	3	6	9	-	100%	50%	Кулишова Е.А.
3	24(22)	3	7	12	-	100%	45%	Кусалиева Л.А.
4	12(11)	2	5	4	-	100%	64%	Цховребова М.Ю.
5	17(16)	1	5	10	-	100%	38%	Гринкевич О.С.
6	17	-	5	12	-	100%	29%	Сайчук А.Н.
7	16	-	6	10	-	100%	38%	Малакмадзе Т.Л.
8	9	-	3	6	-	100%	33%	Папиж В.М.
9	13	-	2	11	-	100%	15%	Бойцов В.П.
10	2	1	1	-	-	100%	100%	Чекрыгина Л.И.
11	7	1	3	3	-	100%	57%	Микаилова М.С.
Всего:		11	43	77	-	100%	47%	

Успеваемость по школе составляет 47%. Более высокий показатель за учебный год, это выше по сравнению с 1 четвертью на 15 %, со второй -на 15% и с 3 четвертью - на 6%.

Количество «отличников» наконец 4 четверти -11 человек, что на 8 человек больше, чем в первой и во второй четверти и на 3 «отличника» больше, по сравнению с 3 четвертью. Количество «отличников» увеличилось во 2 классе на 3 человека, в 3-ем, 4-ом, 5-ом, в10-ом и 11-ом классах - по одному «отличнику». Количество «хорошистов» по сравнению с первой четвертью увеличилось на 13%. Самый высокий результат качества обучения имеет 10 класс 75% (кл. руководитель Чекрыгина Л.И. Также, необходимо отметить, что выше школьного результата качества знаний имеют следующие классы: 4 класс – кл.руководитель Цховребова М.Ю.(57%),11 класс – кл.руководитель Микаилова М. С.(50%), 2 класс - кл.руководитель Кулишова Е.А. (50%), 3 класс – кл.руководитель Кусалиева Л.А. (45%). Снижение качества знаний произошло в 5 классе на 5%(кл. руководитель Гринкевич О.С), в 6 классе на 5%(кл. руководитель Сайчук А.Н), в 7 классе на 6%(кл. руководитель Малакмадзе Т. Л.), 8классе на 3%(кл. руководитель Папиж В. М.), Самое низкое качество знаний в 9 классе - 23 % (кл. руководитель Бойцов В.П.), что на 8% меньше, чем в первом полугодии.

Сравнительный анализ качества знаний по классам

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уч.год
2	-	-	50%	50%	50%
3	45%	45%	45%	45%	45%
4	45%	54%	64%	64%	57%
5	31%	25%	38%	38%	33%
6	18%	18%	29%	29%	24%
7	31%	19%	38%	38%	32%
8	33%	22%	33%	33%	30%
9	15%	31%	31%	15%	23%
10	-	50%	-	100%	75%
11	-	43%	-	57%	50%
Итого:	32%	32%	41%	47%	42%

В целом по школе прослеживается положительная динамика качества знаний. Можно сделать вывод, что качество обучения повышалось на протяжении всего учебного года и остановилось на уровне 3 четверти.

Выводы и предложения:

1. Показатели качества и успеваемости считать удовлетворительными.
2. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о полученных отметках.
3. На классных часах обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.
4. Учителям дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации во внеучебное время.
5. Школьному психологу провести индивидуальную работу с обучающимися по выявлению причин снижения качества обученности и по определению путей их преодоления.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и письмом Рособнадзора от 29.01.2019 №13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО», на основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.02.2019 № 96 «Об утверждении графика проведения ВПР в апреле 2019 года в Ростовской области»

Для создания условий проведения ВПР в соответствии с графиком по школе был издан приказ, определяющий порядок проведения, назначены ответственные организаторы.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Зимовниковский район

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
Русский язык	10	15	15	16
Математика	11	15	17	16
Окружающий мир	10			
Биология		16	16	
История		16	16	14
Обществознание			17	15
География			17	
Химия				
Физика				
Иностранный язык (укажите какой)				

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Русский язык 4 класс

Максимальный первичный балл: 38

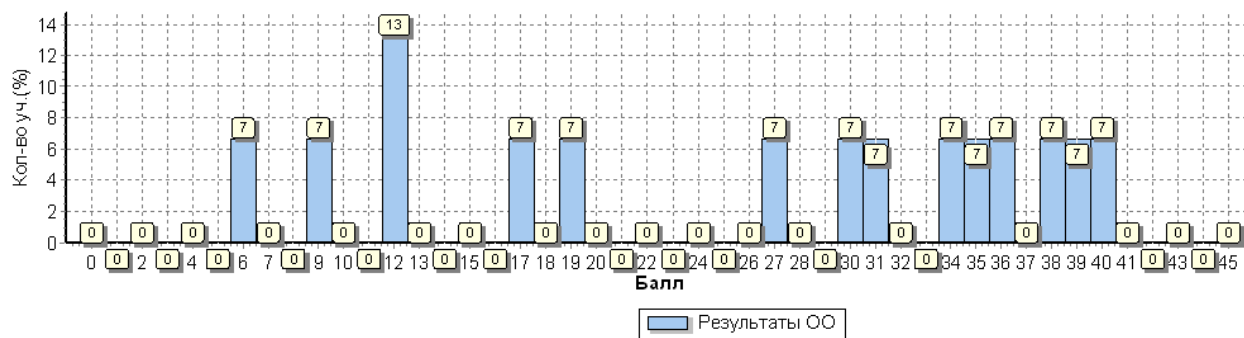


Выводы:

- вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.

Русский язык 5 класс

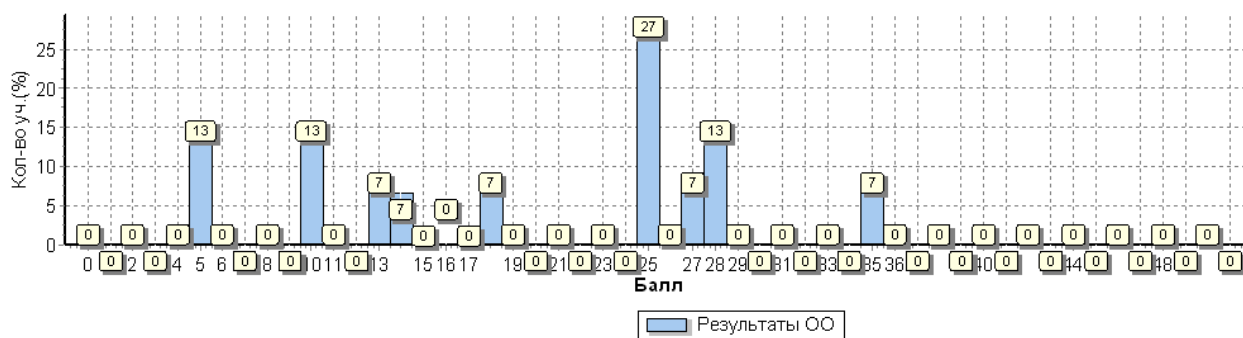
Максимальный первичный балл: 45



Выводы:

- вид гистограммы по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (между «2» и «3», между «4» и «5»).

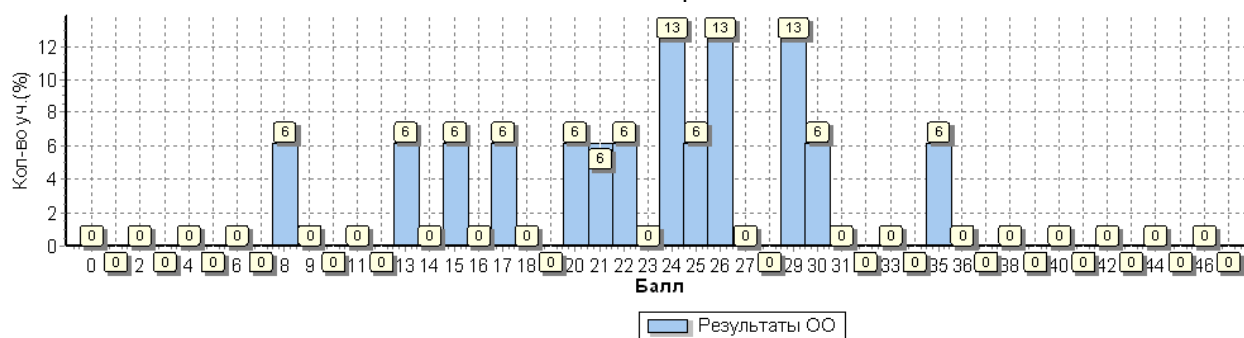
Русский язык 6 класс Максимальный первичный балл: 51



Выводы:

- вид гистограммы по русскому языку в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (между «4» и «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов может быть необъективность при проверке учителями работ учащихся.

Русский язык 7 класс Максимальный первичный балл: 47



Выводы:

- вид гистограммы по русскому языку в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую(между «4» и «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов может быть необъективность при проверке учителями работ учащихся.



Выводы:

- вид гистограммы по математике в 4 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую(между «2» и «3»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов может быть необъективность при проверке учителями работ учащихся и низкий уровень знаний по математике.

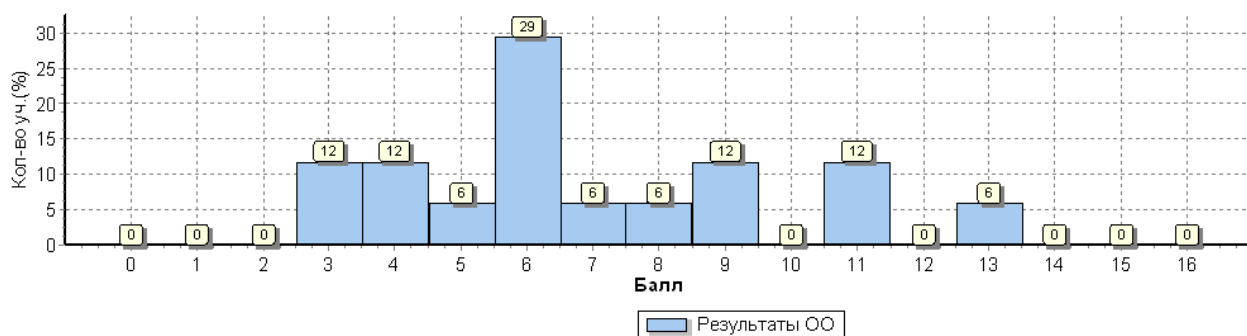


Выводы:

- вид гистограммы по математике в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (между «2» и «3»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов может быть необъективность при проверке учителями работ учащихся и низкий уровень знаний по математике.

Математика 6 класс

Максимальный первичный балл: 16

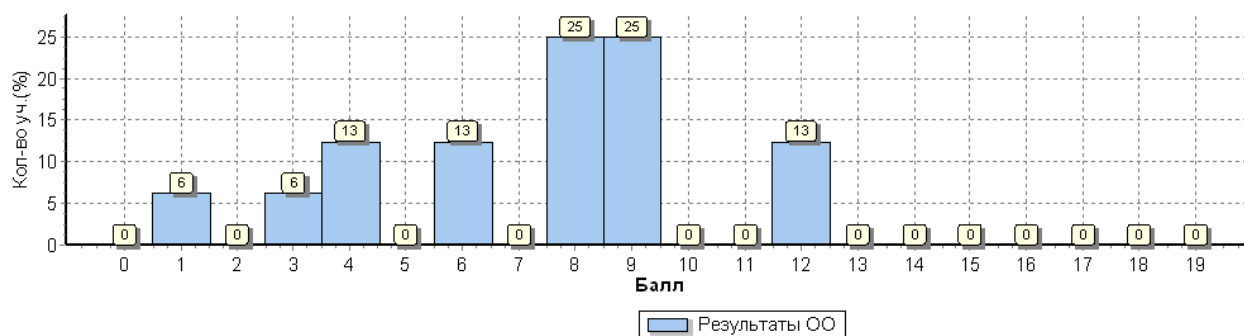


Выводы:

- вид гистограммы по математике в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (между «2» и «3»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов может быть необъективность при проверке учителями работ учащихся и низкий уровень знаний по математике.

Математика 7 класс

Максимальный первичный балл: 19



Выводы:

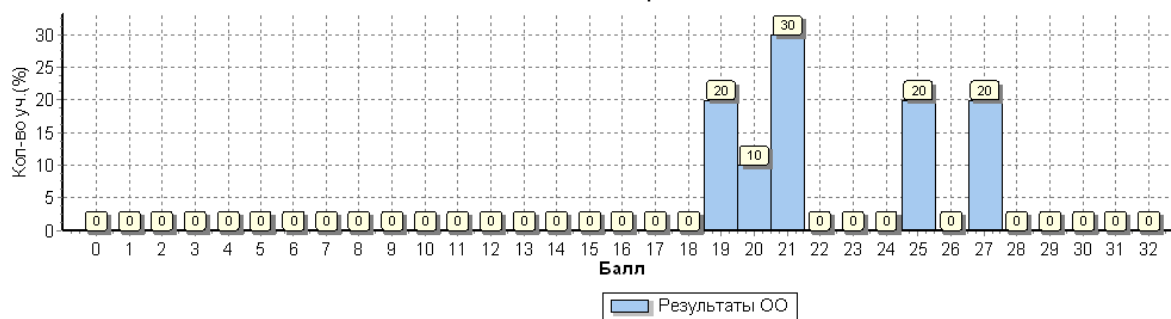
- вид гистограммы по математике в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются «пики» подъёма или снижения.

Меры ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году:

- проводить разъяснительную работу с учителями, которые участвуют в процедуре проведения ВПР и проверке работ обучающихся по вопросам объективности оценки результатов;
- повышать качество образования;
- администрации ОО обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

Окружающий мир 4 класс

Максимальный первичный балл: 32

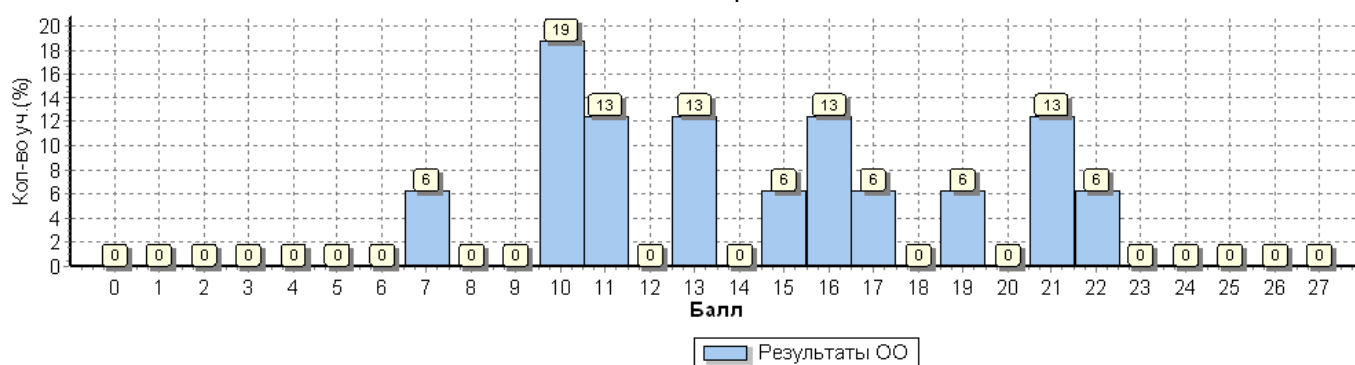


Выводы:

- вид гистограммы по окружающему миру в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

Биология 5 класс

Максимальный первичный балл: 27

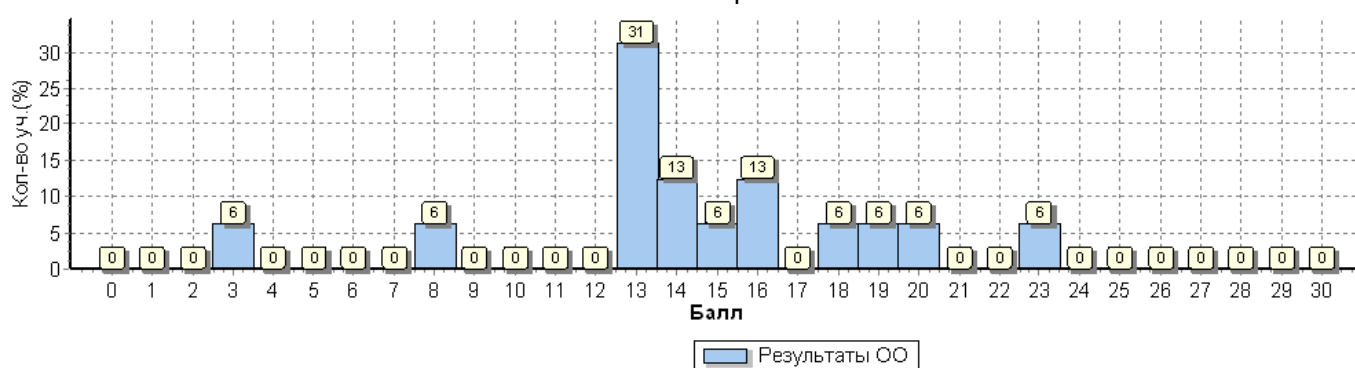


Выводы:

- вид гистограммы по биологии в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Биология 6 класс

Максимальный первичный балл: 30

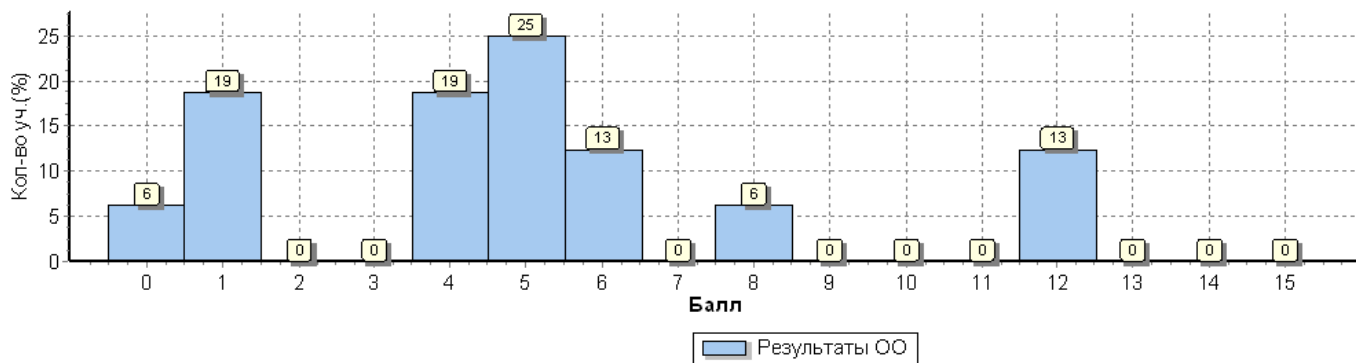


Выводы:

- вид гистограммы по биологии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

История 5 класс

Максимальный первичный балл: 15

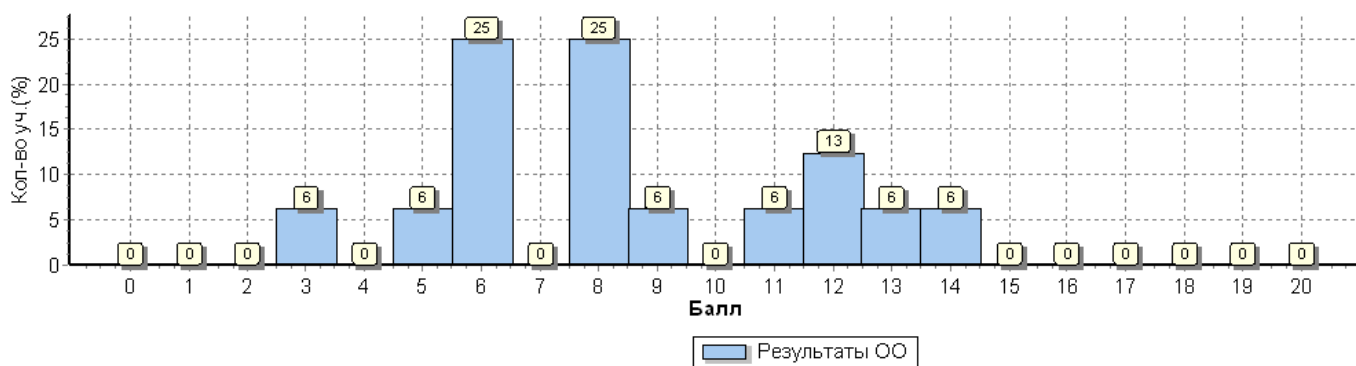


Выводы:

– вид гистограммы по истории в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

История 6 класс

Максимальный первичный балл: 20

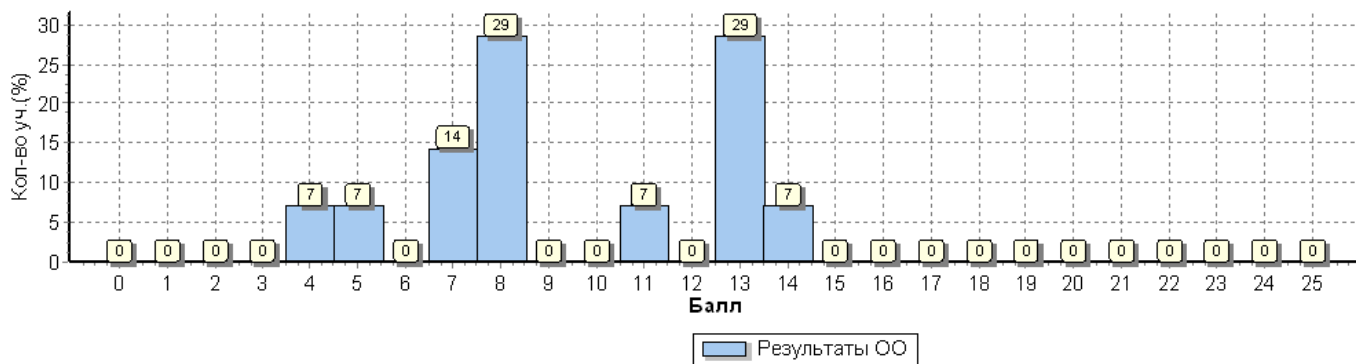


Выводы:

- вид гистограммы по истории в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

История 7 класс

Максимальный первичный балл: 25

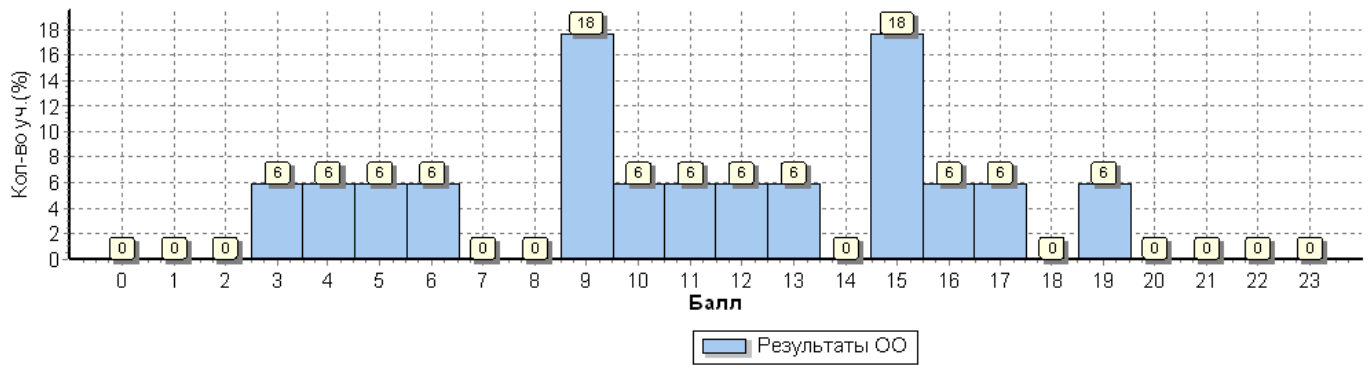


Выводы:

- вид гистограммы по истории в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

Обществознание 6 класс

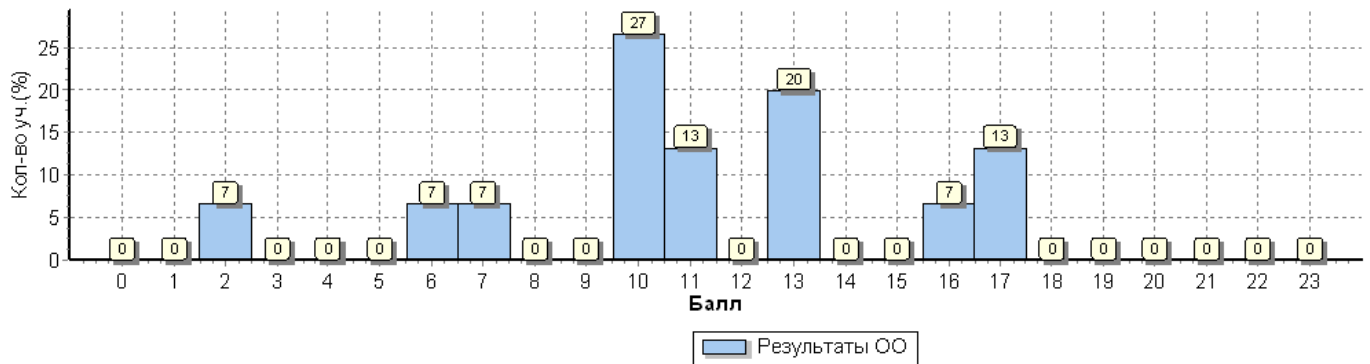
Максимальный первичный балл: 23



Выводы:

- вид гистограммы по обществознанию в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (между «2» и «3», «5» и «4»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов может быть необъективность при проверке учителями работ учащихся и низкий уровень знаний по предмету.

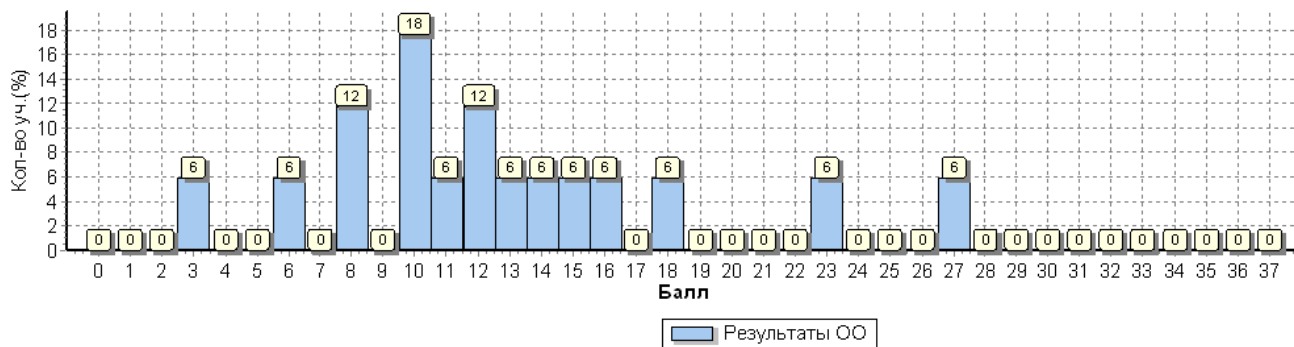
Обществознание 7 класс
Максимальный первичный балл: 23



Выводы:

- вид гистограммы по обществознанию в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (между «2» и «3», «5» и «4»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов может быть необъективность при проверке учителями работ учащихся и низкий уровень знаний по предмету.

География 6 класс
Максимальный первичный балл: 37



Вывод:

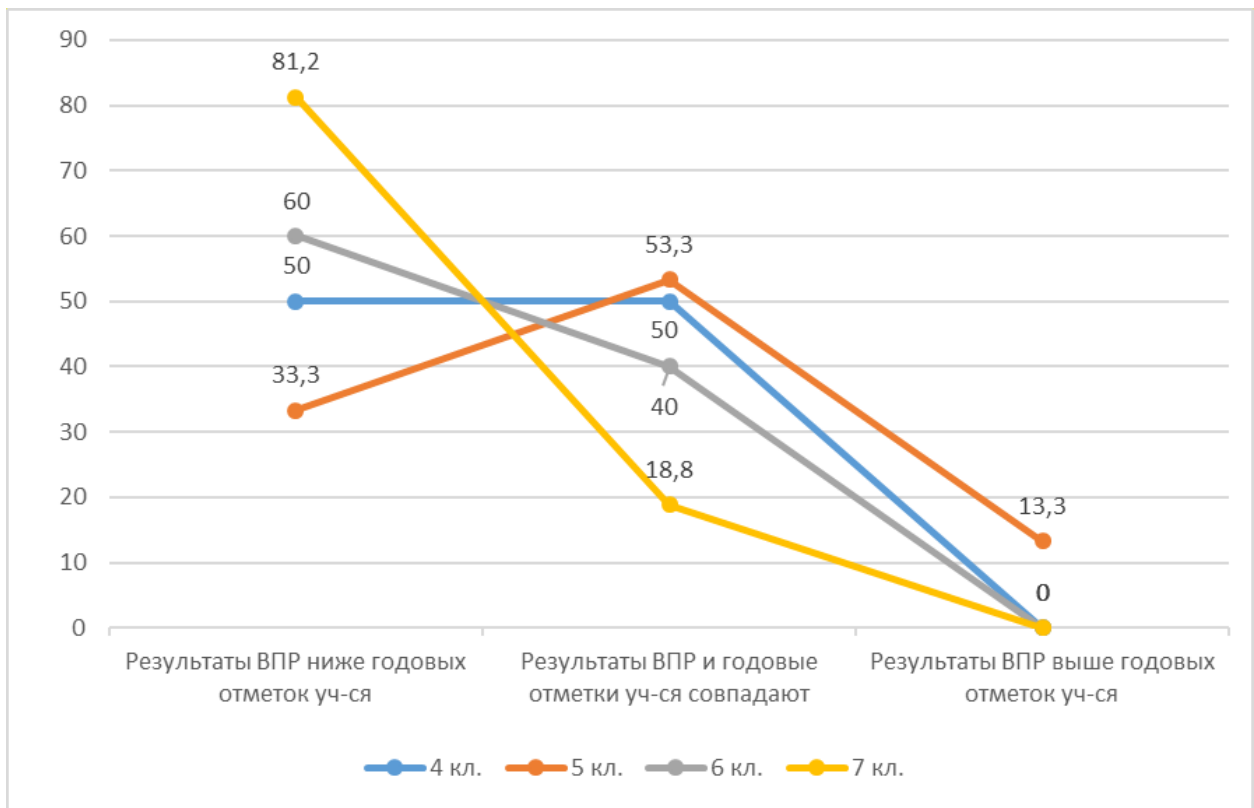
- вид гистограммы по географии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по русскому языку и математике в 4,5,6 и 7 классах

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
4	10	50	50	0
5	15	33,3	53,3	13,3
6	15	60	40	0
7	16	81,2	18,8	0
Математика				
4	11	9,1	90,9	0
5	15	73,3	26,7	0
6	17	58,8	41,2	0
7	16	62,5	37,5	0

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок
по русскому языку в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12
(предмет) (наименование ОО)



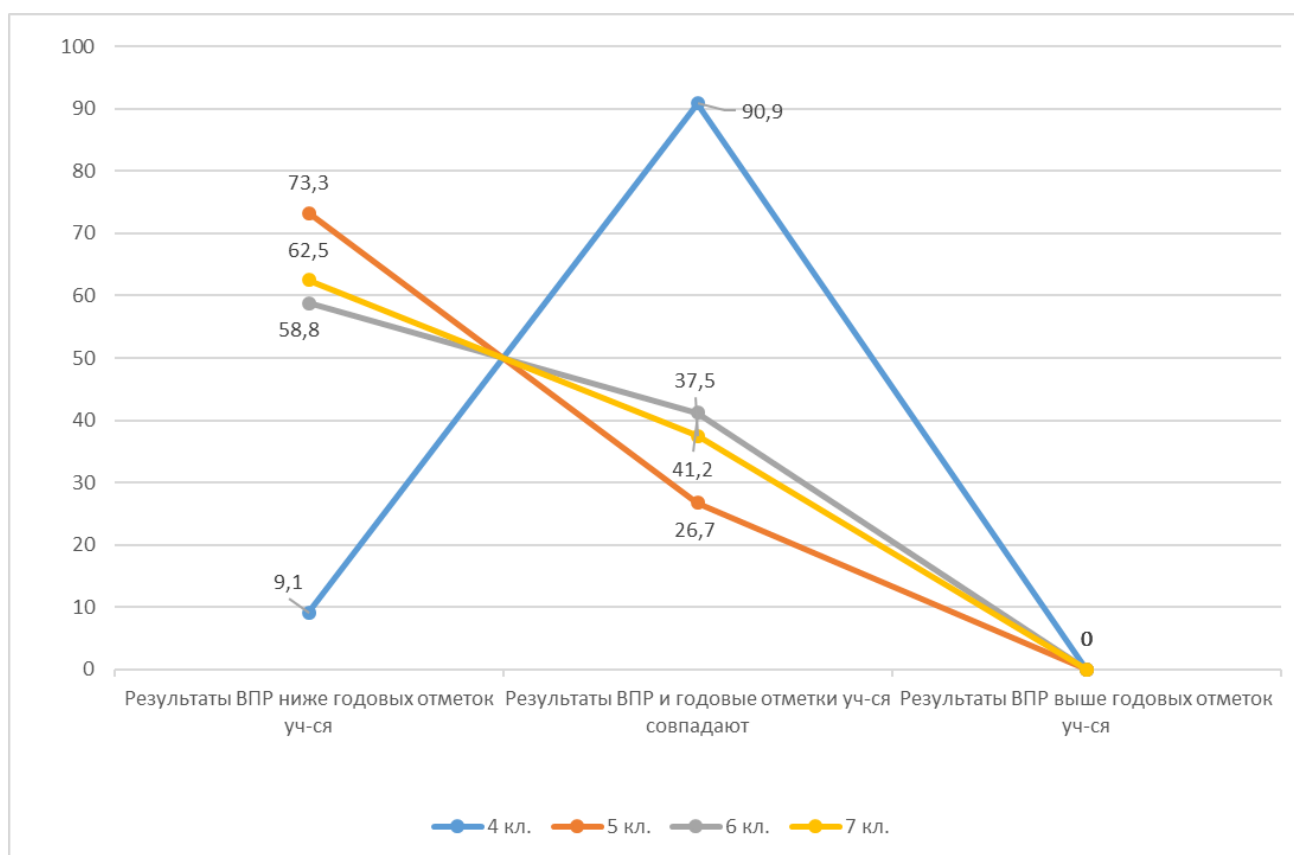
Вывод (русский язык):

1. Половина учащихся 4 и 5 классов подтвердили свои годовые результаты, в 6 классе эти показатели чуть меньше, а в 7 классе самое большое расхождение. Это говорит о завышении отметок в 7 классе или о необъективности оценивания ВПР.

2. Только в 5 классе имеется 1 обучающийся, который показал результат по ВПР выше годовой отметки.

3. В 6 и 7 классе самый большой показатель отметок по ВПР, которые ниже годовой отметки, что также говорит о завышении отметок по предмету или о необъективности оценивания ВПР. В 4 и 5 классах этот показатель немного ниже, чем в 6 и 7 классах.

. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок
 по математике в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12
 (предмет) (наименование ОО)



Вывод (математика):

1. Самый высокий показатель в совпадении отметок по ВПР и годовых отметок в 4 классе.
2. Чуть меньше 50% совпадение отметок по ВПР и годовых отметок в 6 классе. В 7 и 5 классах самое большое расхождение отметок по ВПР и годовых отметок учащихся.
3. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки в 4 классе меньше всех, это говорит об объективности оценивания результатов обучающихся. В 5, 6 и 7 классах этот показатель очень высокий, поэтому можно сделать вывод о завышении отметок в этих классах и о необъективности оценивания знаний обучающихся.

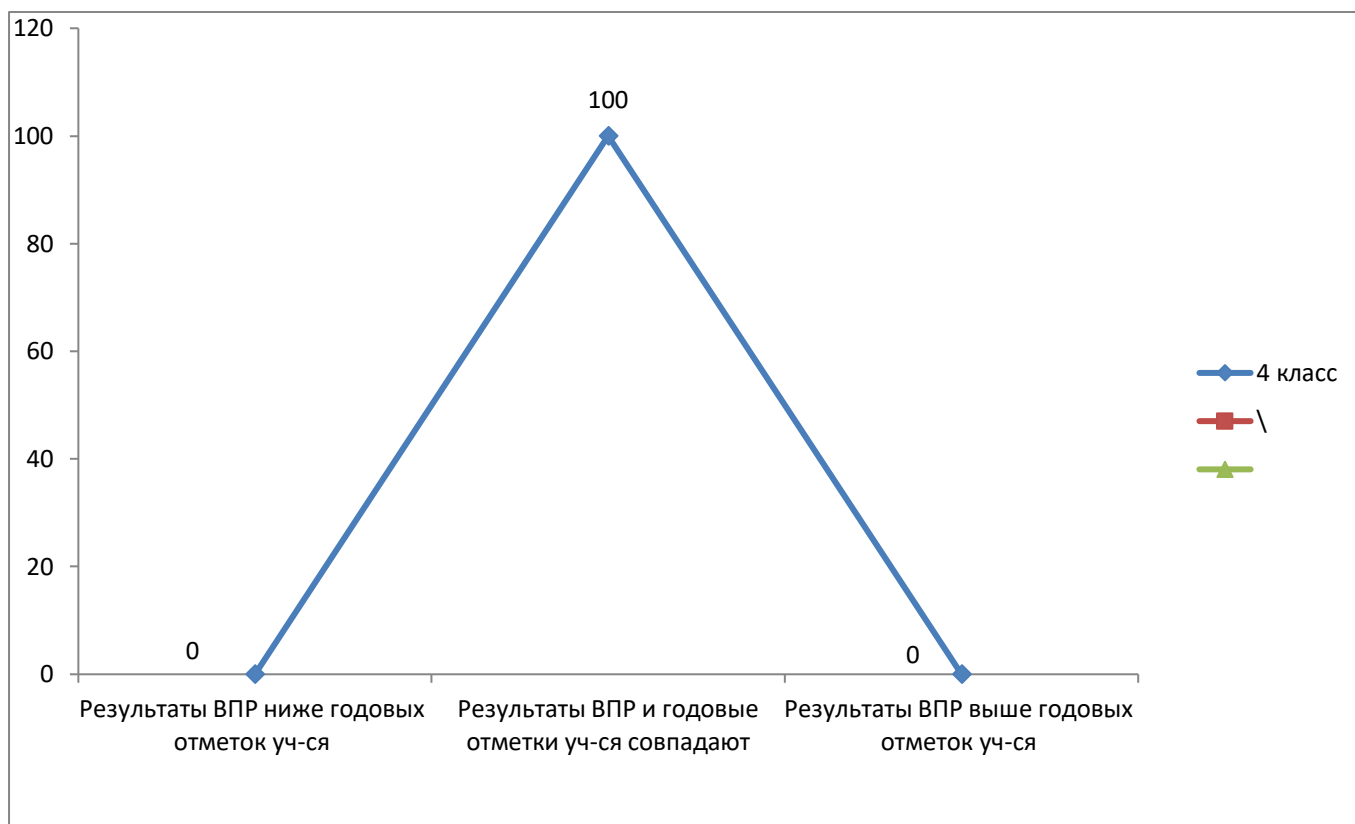
Анализ результатов участников ВПР по окружающему миру в 4 классе

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Окружающий мир				
4	10	0	100	0

Вывод:

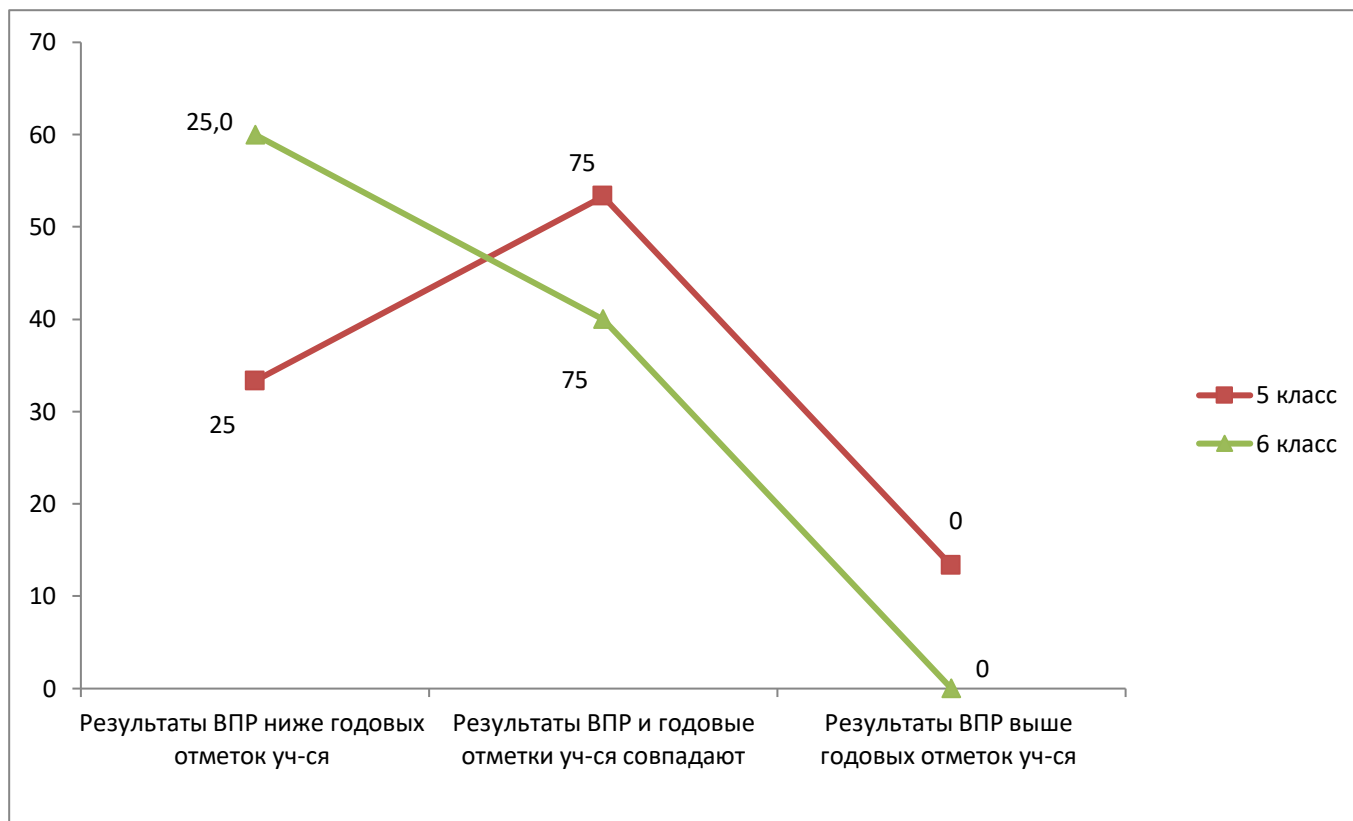
1. Совпадение годовой отметки и отметки по ВПР имеет высокий показатель в 4 классе, невысокий показатель доли учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, это говорит об объективности оценивания знаний учащихся.



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок
по биологии 5-м и 6-м классах в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12
(предмет) (наименование ОО)

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Биология				
5	16	25	75	0
6	16	25	75	0



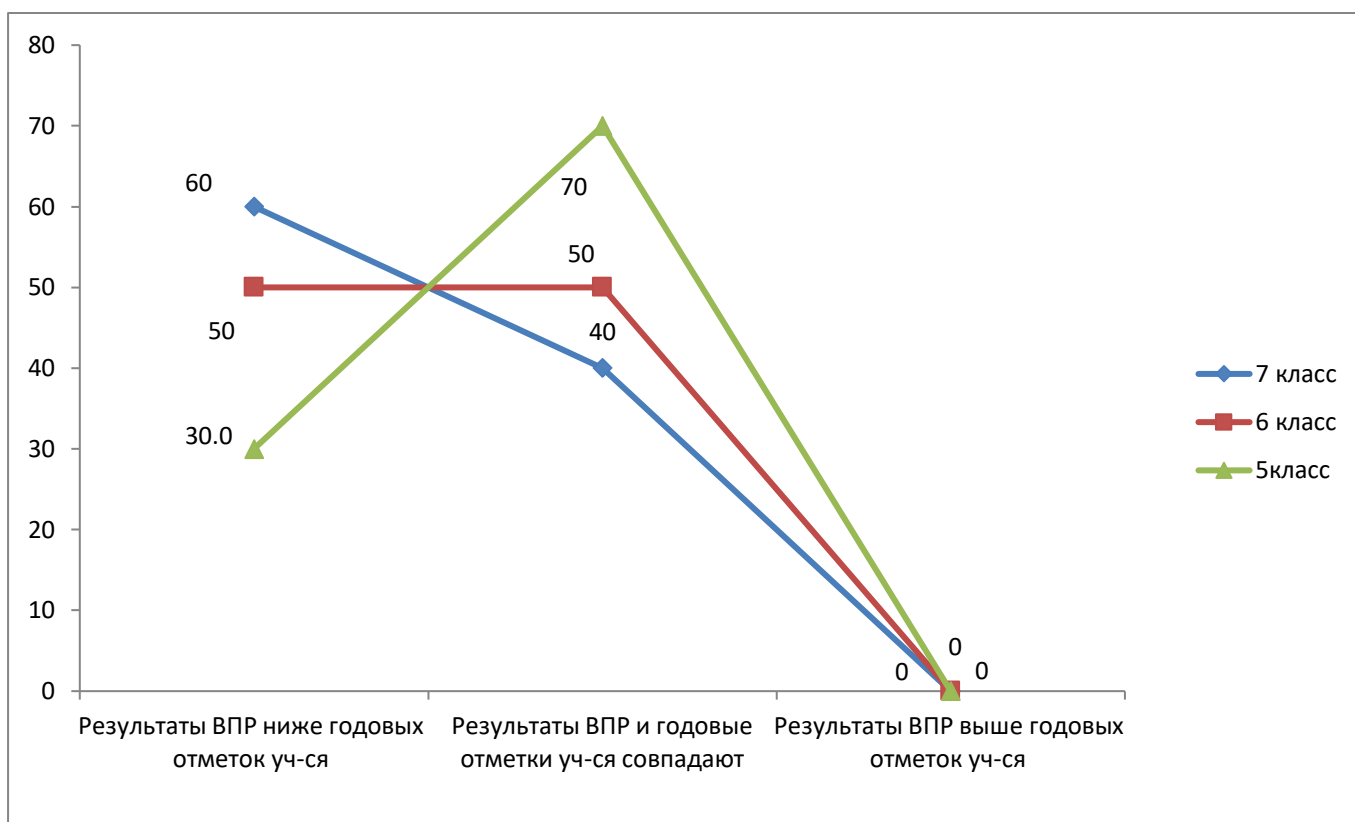
Вывод:

1. Половина учащихся 5 и 6 классов подтвердили свои годовые результаты, в 6 классе эти показатели чуть меньше, чем в 5 классе.
2. Только в 5 классе имеется 1 обучающийся, который показал результат по ВПР выше годовой отметки.
3. В 5 и 6 классе большой показатель отметок по ВПР, которые ниже годовой отметки, что также говорит о завышении отметок по предмету или о необъективности оценивания ВПР. В 6 классе двое обучающихся получили отметку «2», в 5 классе один обучающийся получил отметку «2».

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по истории в 5, 6 и 7 классах

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
История				
5	16	30	70	0
6	16	50	50	0
7	14	60	40	0



Вывод:

1. Половина учащихся 5 классов подтвердили свои годовые результаты, в 6 классе эти показатели чуть меньше, а в 7 классе самое большое расхождение. Это говорит о завышении отметок в 7 классе или о необъективности оценивания ВПР.

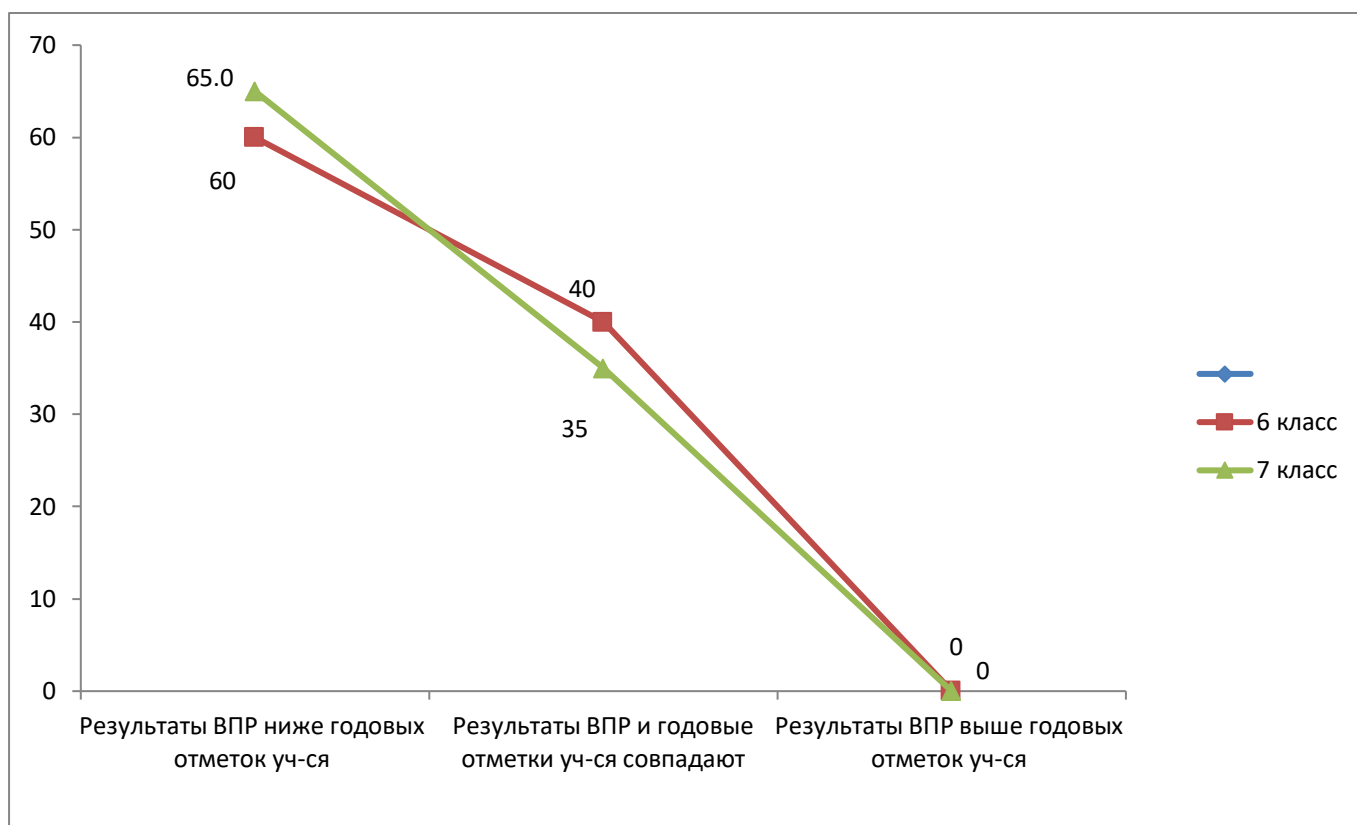
2. Только в 7 классе имеется 1 обучающийся, который показал результат по ВПР выше годовой отметки.

В 6 и 7 классе самый большой показатель отметок по ВПР, которые ниже годовой отметки, что также говорит о завышении отметок по предмету или о необъективности оценивания ВПР. В 5 классе этот показатель немного ниже, чем в 6 и 7 классах

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по обществознанию в 6 и 7 классах

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Обществознание				
6	17	60	40	0
7	15	65	35	0



Вывод:

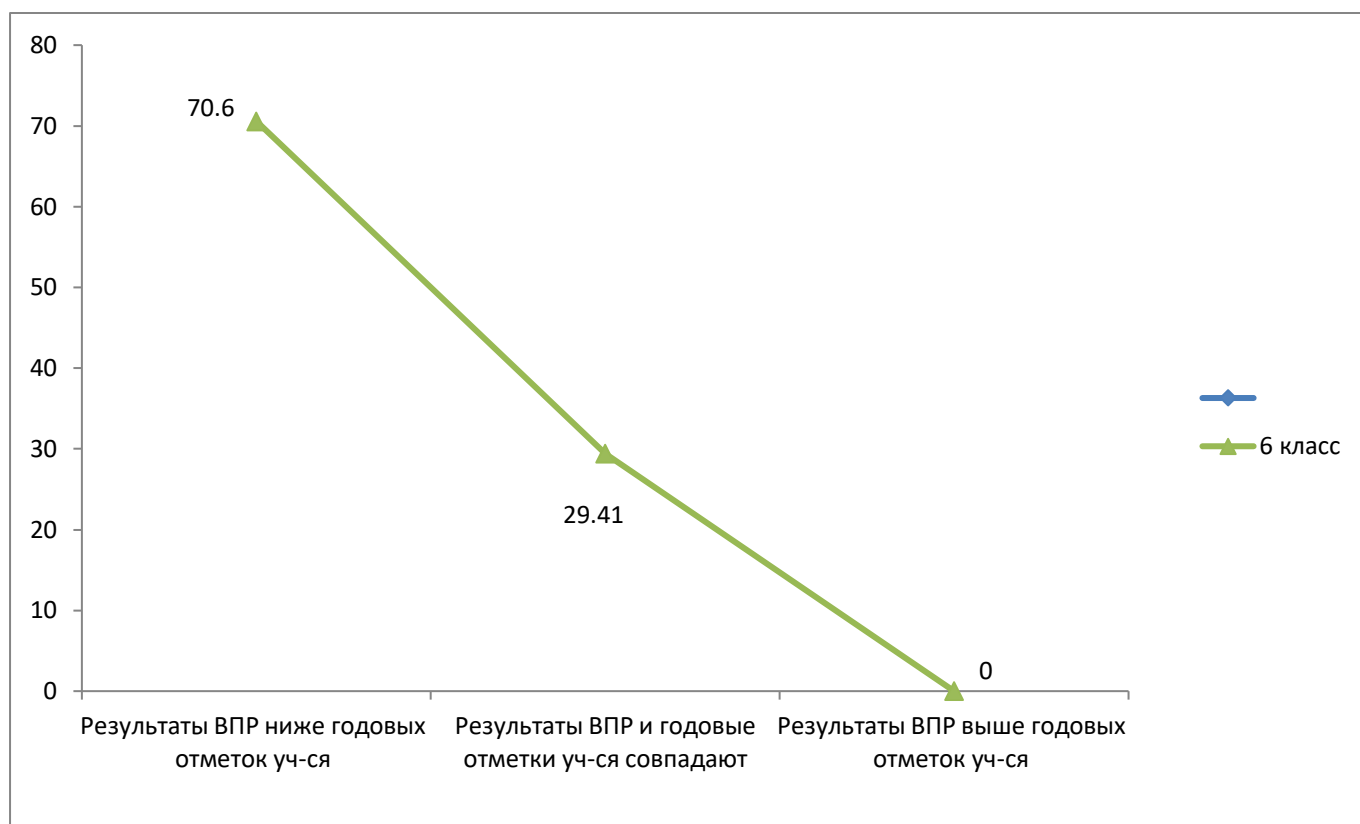
1. Половина учащихся 6 классов подтвердили свои годовые результаты, в 7 классе есть небольшое расхождение. Это говорит о завышении отметок в 7 классе или о необъективности оценивания ВПР.

В 6 и 7 классе самый большой показатель отметок по ВПР, которые ниже годовой отметки, что также говорит о завышении отметок по предмету или о необъективности оценивания ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по географии в 6 классе

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
География				
6	16	70,6	29,41	0



Вывод:

1. Больше половины учащихся 6 класса понизили свои годовые результаты. Это говорит о завышении отметок в 6 классе или о необъективности оценивания ВПР.
2. Только 29 % учащихся класса подтвердили свои отметки.

Общий вывод:

1. Объективность оценивания знаний учащихся мы наблюдаем в 4, 5 классах и частично в 6 классе (биология, обществознание).
2. В 7 классе по всем предметам, кроме биологии и истории, можно увидеть необъективность при оценивании знаний учащихся.

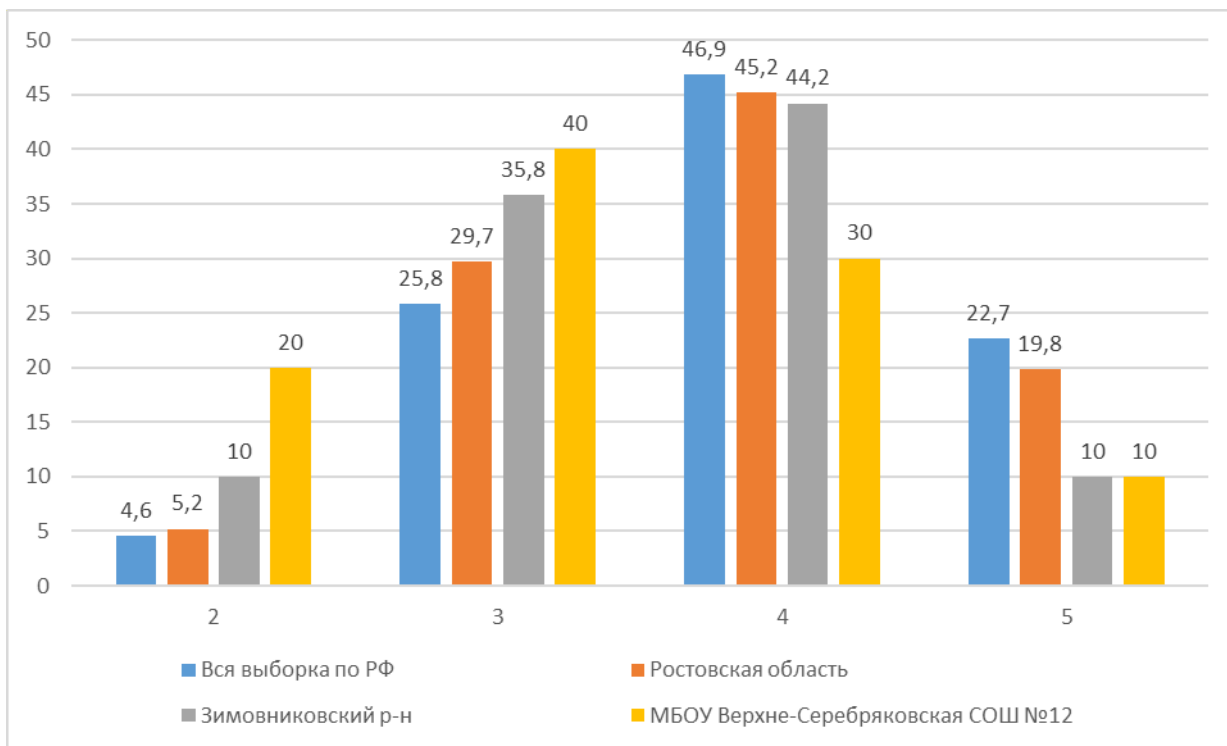
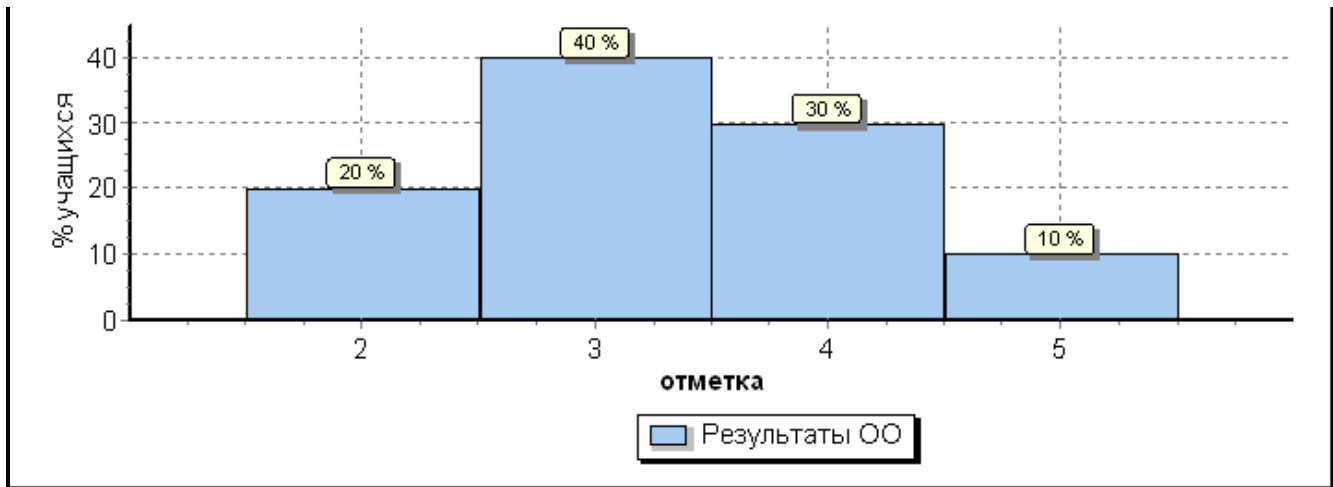
5. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предметам

- 1.1. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Ростовская обл.	42529	5.2	29.7	45.2	19.8
Зимовниковский муниципальный район	391	10	35.8	44.2	10

(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	10	20	40	30	10
--	----	----	----	----	----

Общая гистограмма отметок



Вывод:

В 4 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» и «5» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной.

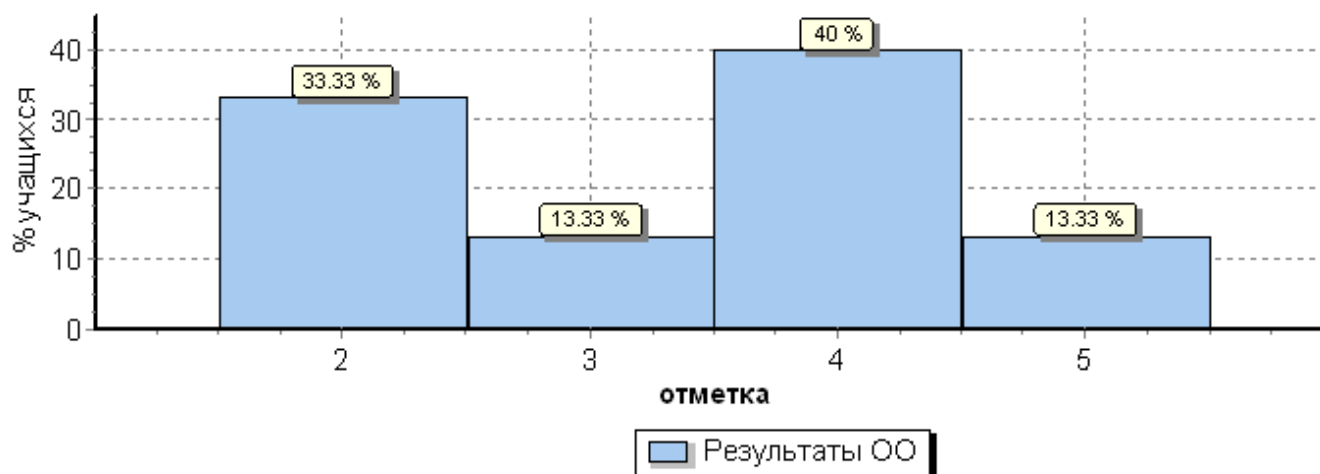
Общий вывод: % качества знаний – 40 %, % успеваемости – 80 %, средняя оценка – 3,3.

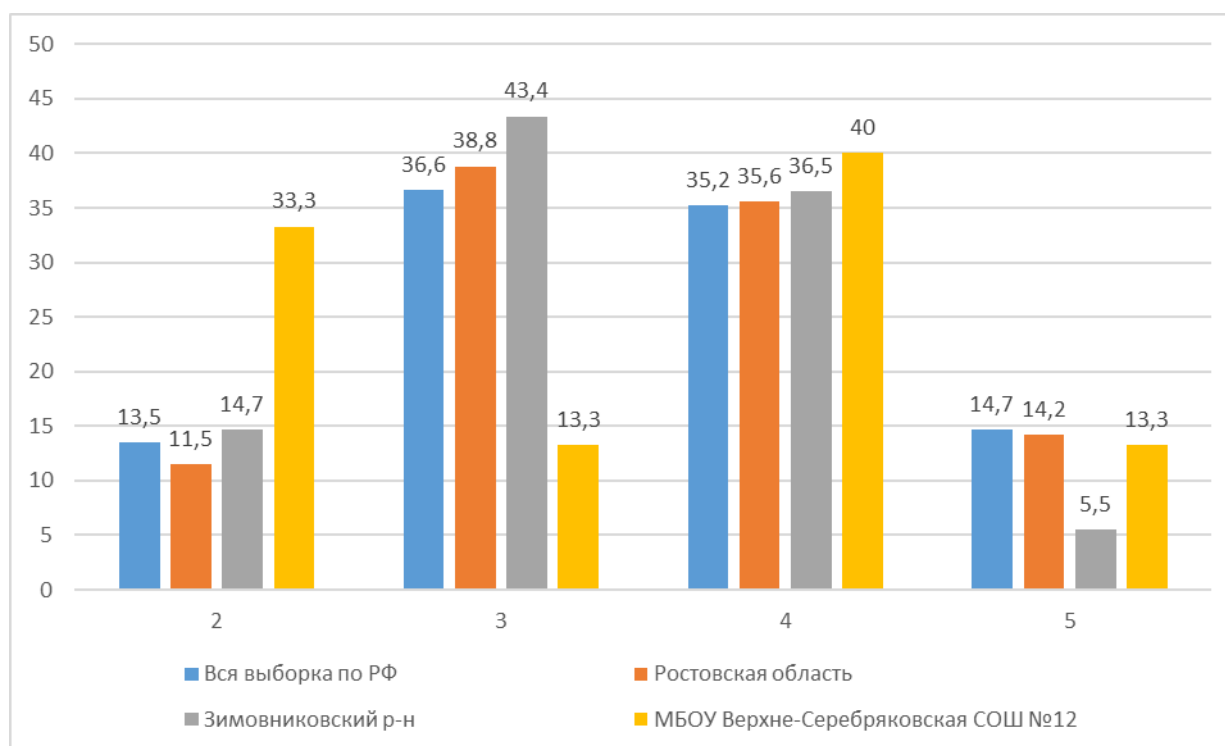
В 4 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется небольшой показатель хороших и отличных результатов.

1.2. Сравнение статистических показателей общероссийских школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская обл.	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
Зимовниковский муниципальный район	348	14.7	43.4	36.5	5.5
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	15	33.3	13.3	40	13.3

Общая гистограмма отметок





Вывод:

В 5 классе количество «2» больше, чем по стране, почти в 2 раза. Зато количество «3» меньше в ОО, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО большее количество участников по сравнению со страной. Значение отметки «5» приближено к показаниям по стране.

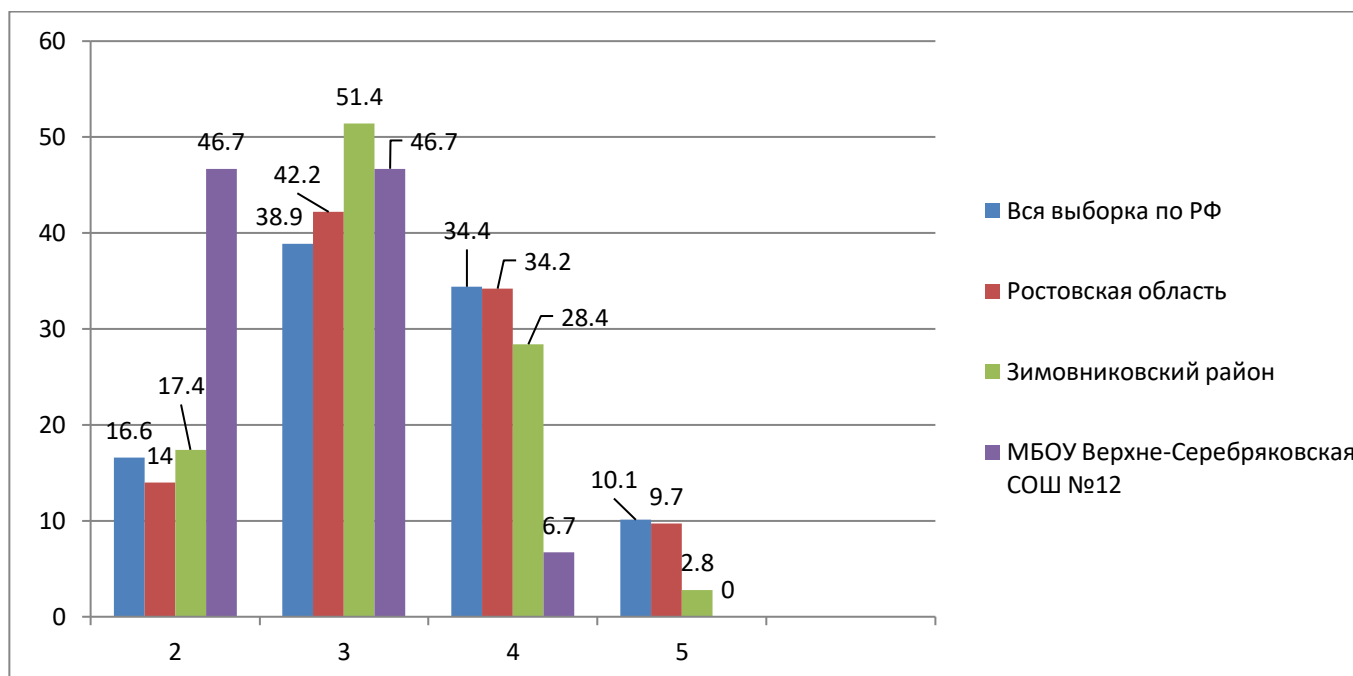
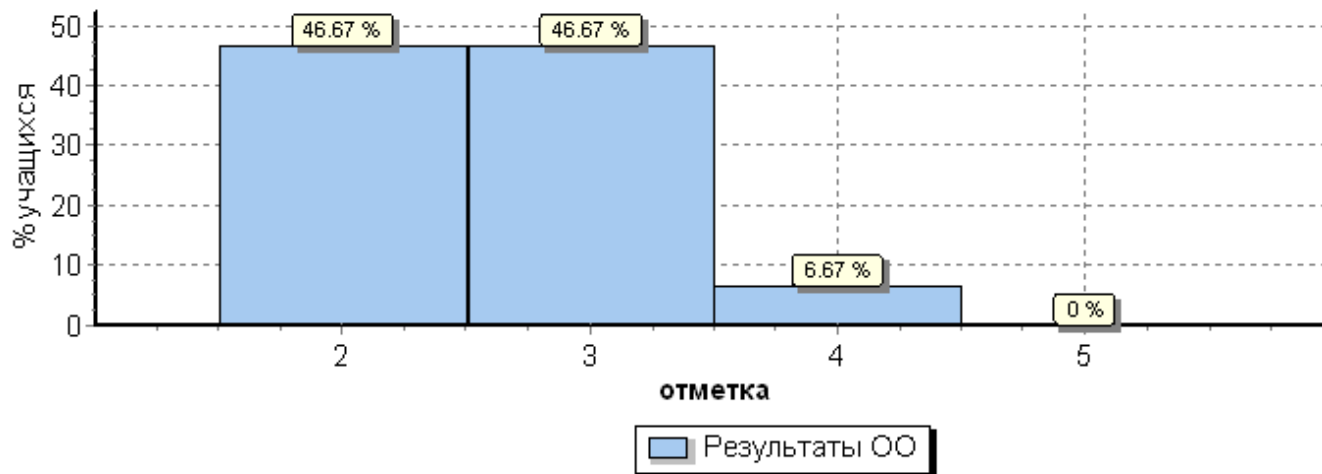
Общий вывод: % качества знаний – 53 %, % успеваемости – 67 %, средняя оценка – 3,3.

В 5 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется большой показатель хороших и отличных результатов.

1.3. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская обл.	36591	14	42.2	34.2	9.7
Зимовниковский муниципальный район	327	17.4	51.4	28.4	2.8
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	15	46.7	46.7	6.7	0

Общая гистограмма отметок



Вывод:

В 6 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной.

Отметку «5» никто не получил.

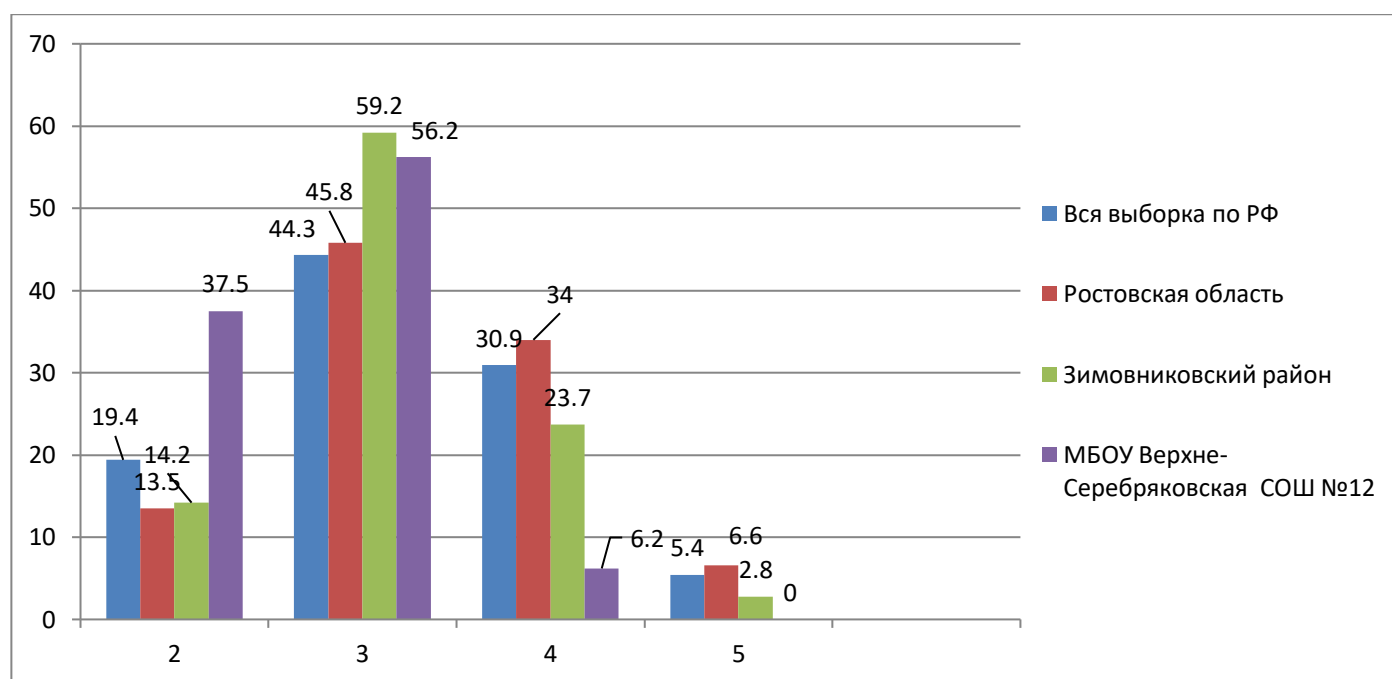
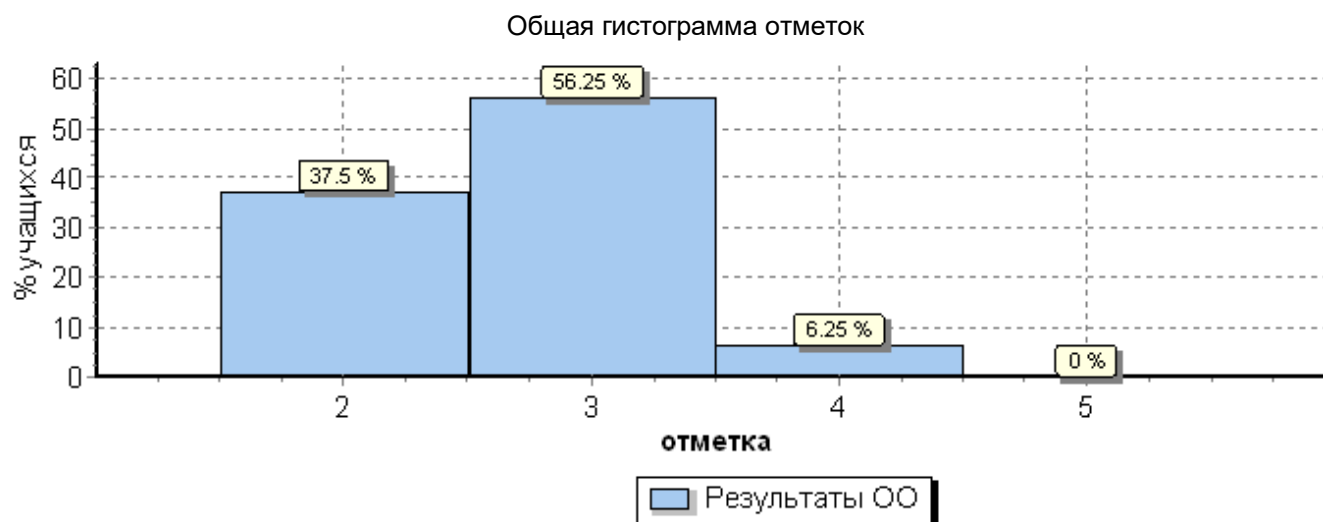
Общий вывод: % качества знаний – 6,7%, % успеваемости – 53 %, средняя оценка – 2,6.

В 6 классе наблюдается большой показатель низких результатов и отсутствие или небольшой показатель хороших результатов.

1.4. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4

Ростовская обл.	35171	13.5	45.8	34	6.6
Зимовниковский муниципальный район	316	14.2	59.2	23.7	2.8
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16	37.5	56.2	6.2	0



Вывод:

В 7 классе количество «2» больше, чем по стране, области и районе.

Отметку «3» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению с районом, но большее количество по сравнению со страной и областью.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной, областью и районом.

Отметку «5» никто не получил.

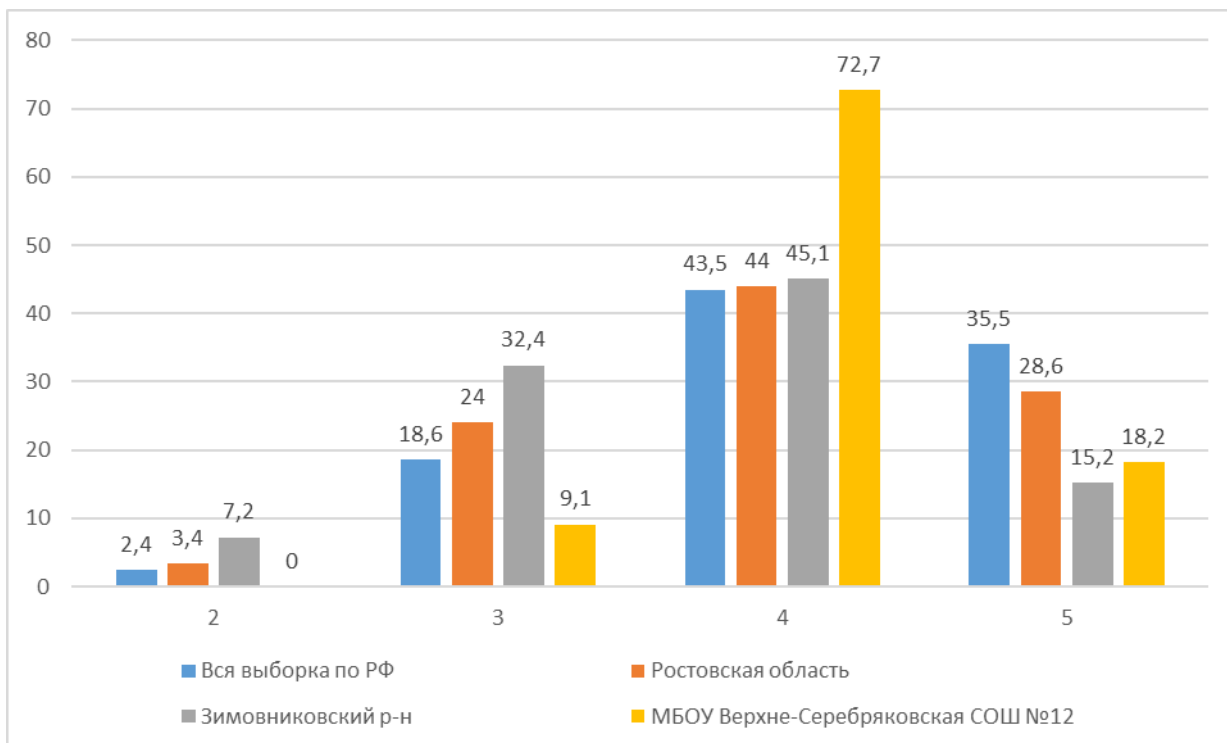
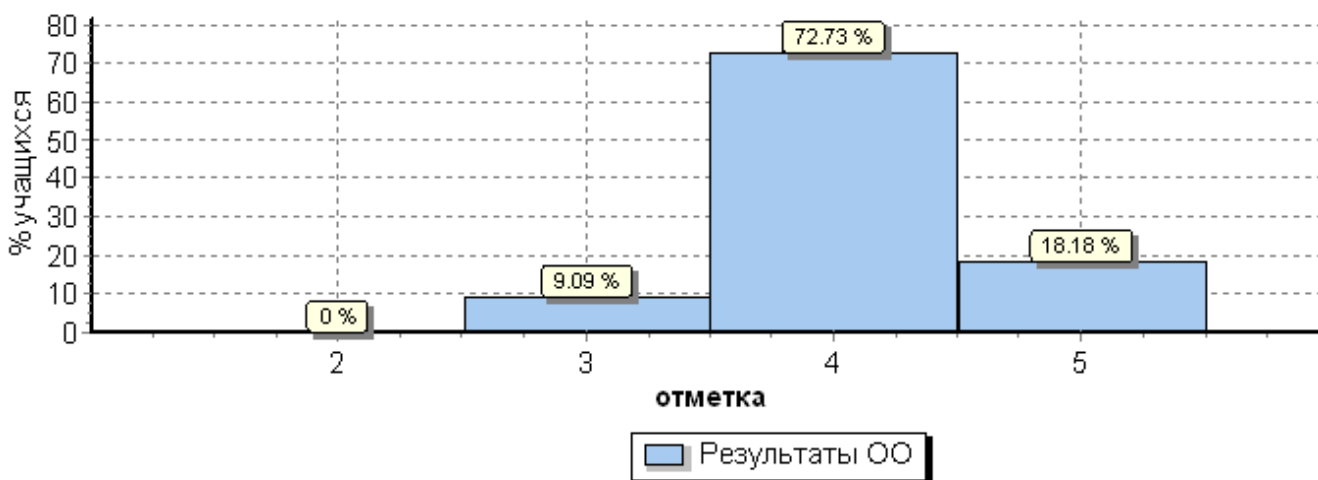
Общий вывод: % качества знаний – 6,2%, % успеваемости – 62,5%, средняя оценка – 2,6.

В 7 классе наблюдается большой показатель низких результатов и отсутствие или небольшой показатель хороших результатов.

1.5. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская обл.	42911	3.4	24	44	28.6
Зимовниковский муниципальный район	401	7.2	32.4	45.1	15.2
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	11	0	9.1	72.7	18,2

Общая гистограмма оценок



Обобщенный вывод:

В 4 классе количество «2» и «3» меньше, чем по району, области и стране.

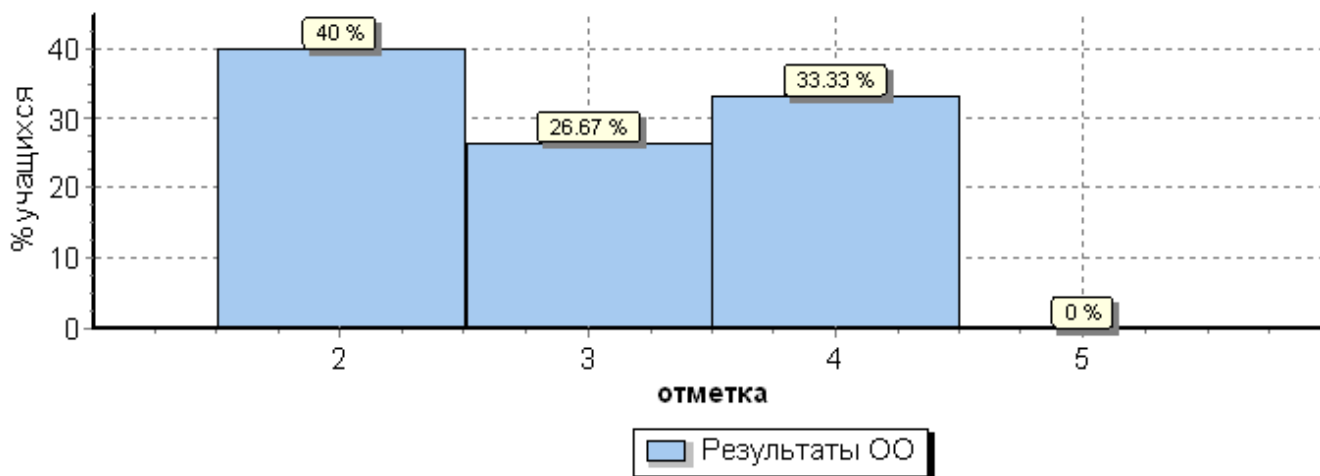
Отметку «4» получили в МОО большее количество участников по сравнению с районом, областью и страной.

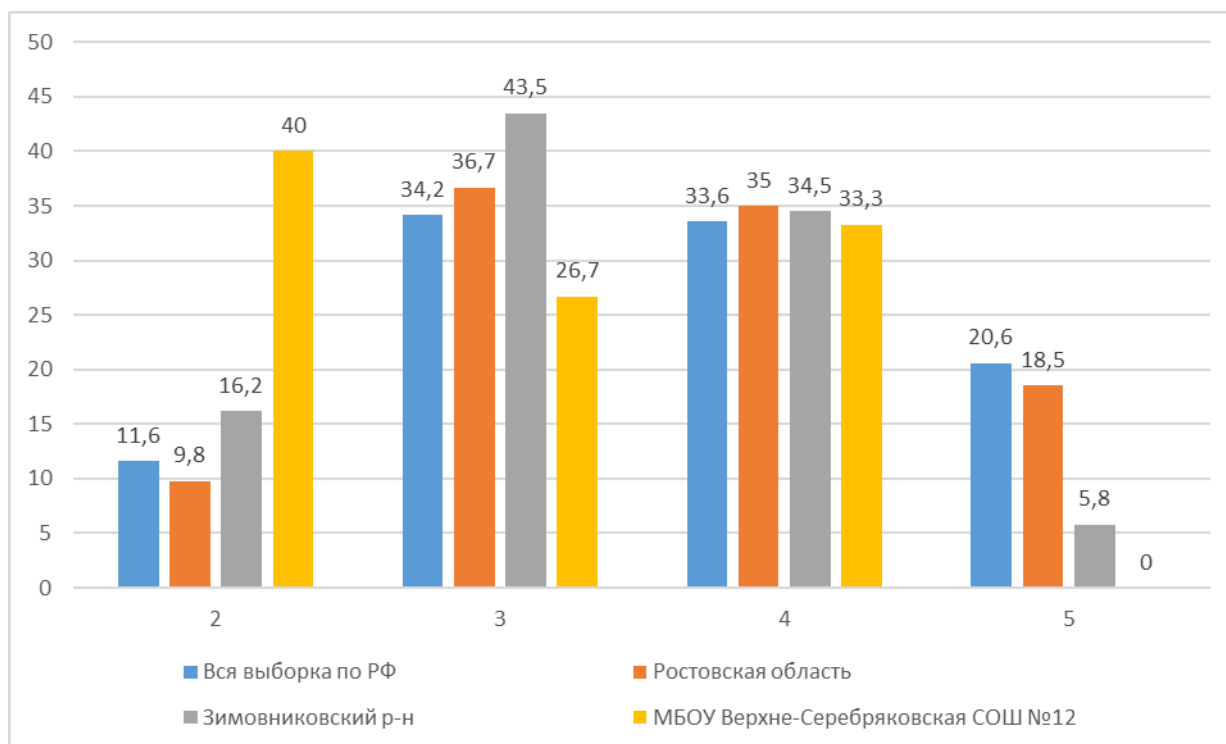
Отметку «5» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению с областью и страной, но большее по сравнению с районом.

1.6. Сравнение статистических показателей общероссийских школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская обл.	39683	9.8	36.7	35	18.5
Зимовниковский муниципальный район	345	16.2	43.5	34.5	5.8
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (1Н/П)	15	40	26.7	33.3	0

Общая гистограмма отметок





Вывод:

В 5 классе количество «2» больше, чем по стране, а количество «3» меньше, чем по стране, области и району.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной, разница на 0,3%.

Отметку «5» никто не получил.

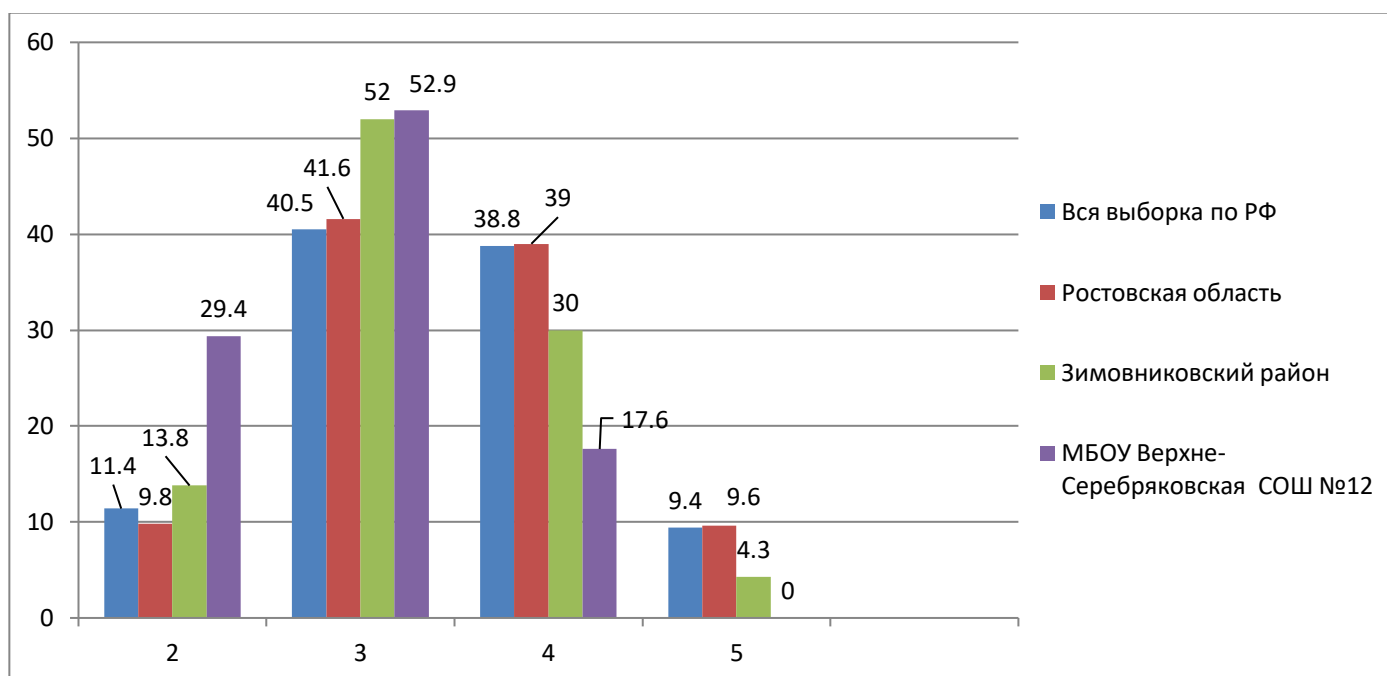
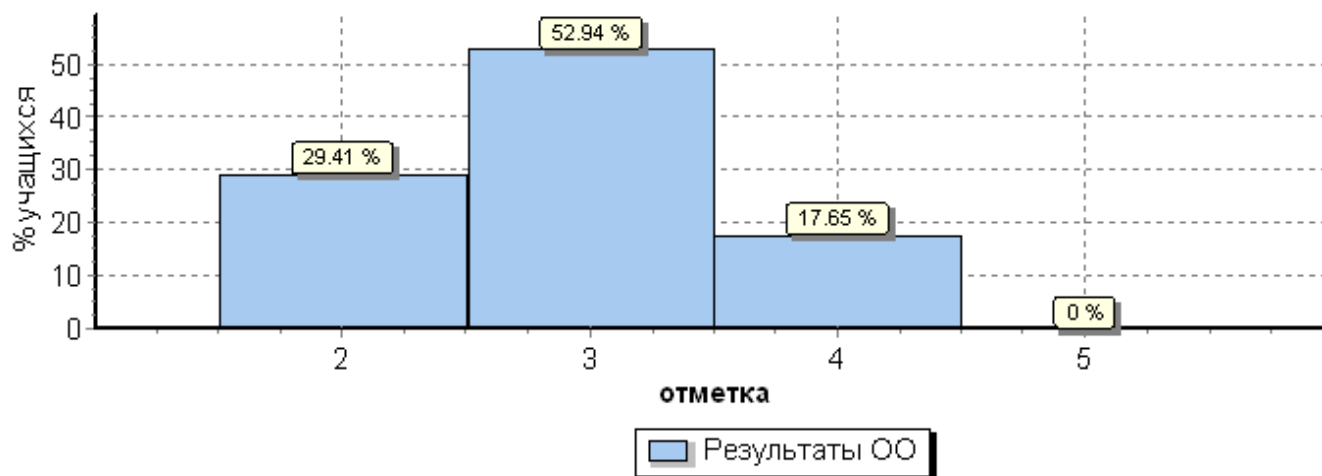
Общий вывод: % качества знаний – 20%, % успеваемости – 60%, средняя оценка – 2,8.

В 5 классе наблюдается большой показатель низких результатов и отсутствие или небольшой показатель хороших результатов.

1.7. Сравнение статистических показателей общероссийских школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская обл.	36403	9.8	41.6	39	9.6
ЗИМОВНИКОВСКИЙ муниципальный район	327	13.8	52	30	4.3
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	17	29.4	52.9	17.6	0

Общая гистограмма оценок



Вывод:

В 6 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной.

Отметку «5» никто не получил.

Общий вывод: % качества знаний – 17,6%, % успеваемости – 70,6%, средняя оценка – 2,9.

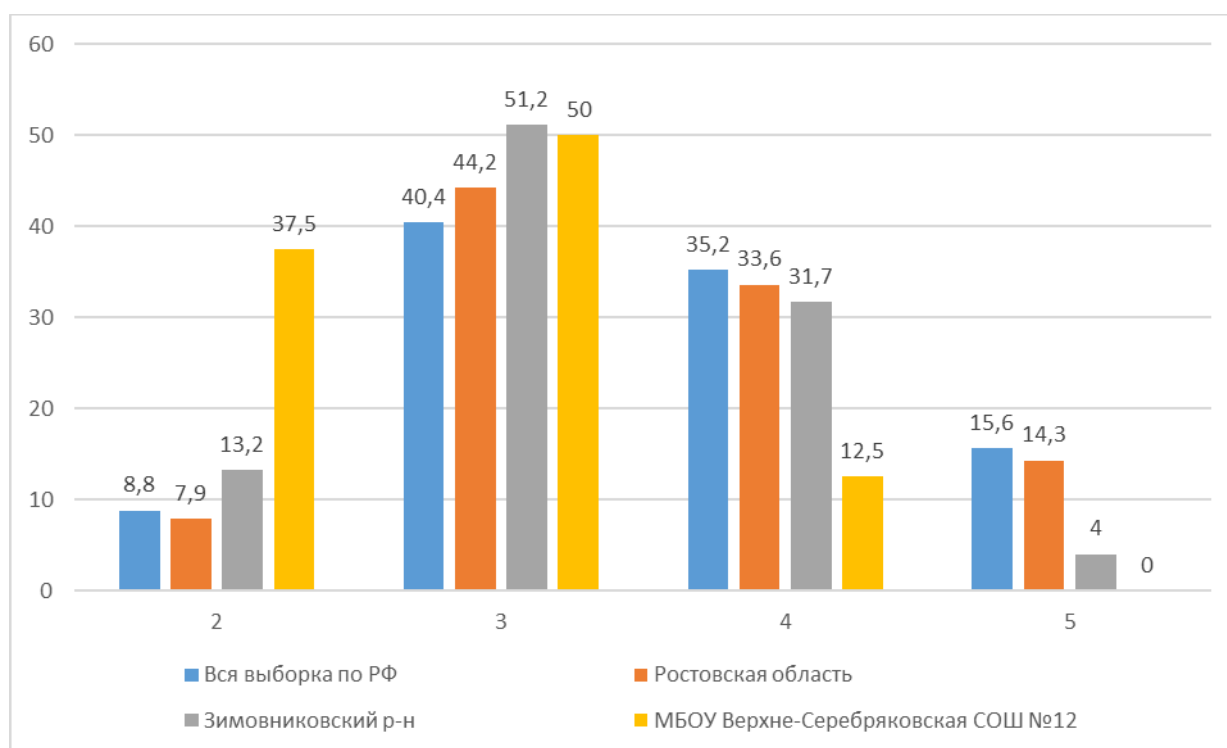
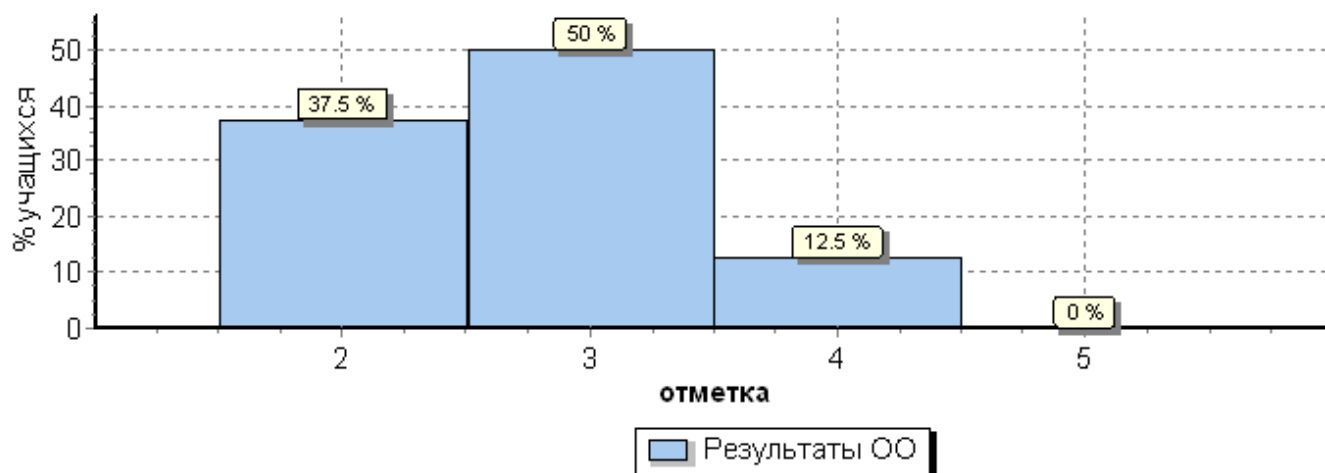
В 6 классе наблюдается большой показатель низких результатов и отсутствие или небольшой показатель хороших результатов.

1.8. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская обл.	34866	7.9	44.2	33.6	14.3

Зимовниковский муниципальный район	303	13.2	51.2	31.7	4
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16	37.5	50	12.5	0



Вывод:

В 7 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной.

Отметку «5» никто не получил.

Общий вывод: % качества знаний – 12,5%, % успеваемости – 62,5%, средняя оценка – 2,75.

В 6 классе наблюдается большой показатель низких результатов и отсутствие или небольшой показатель хороших результатов.

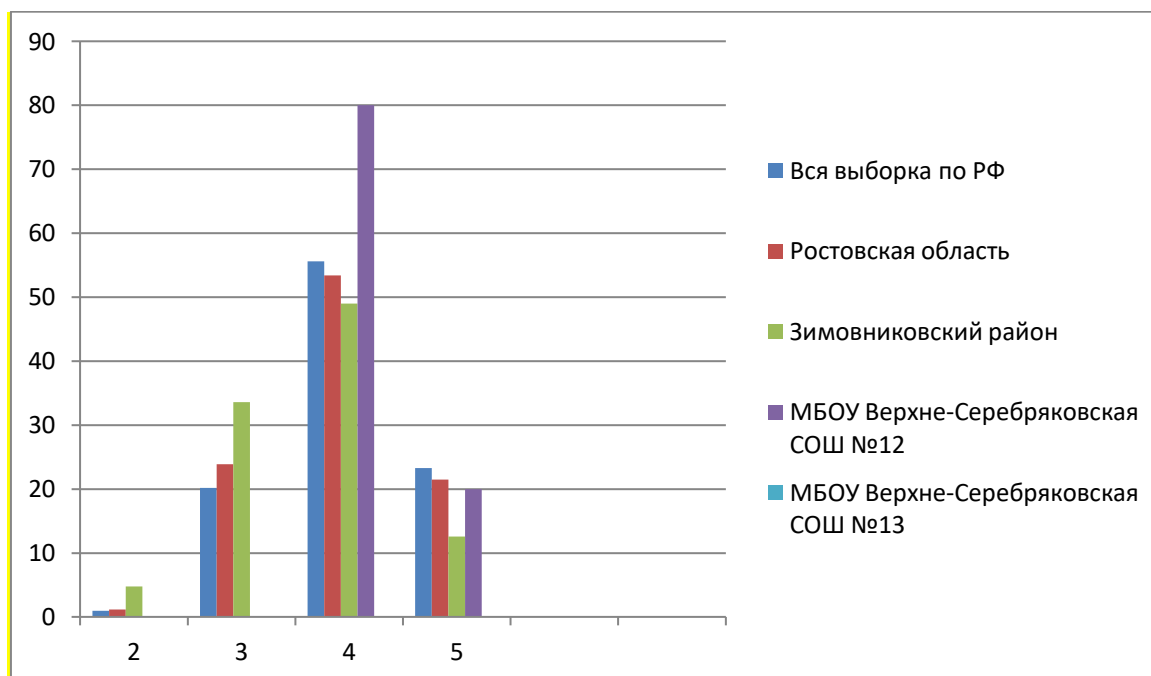
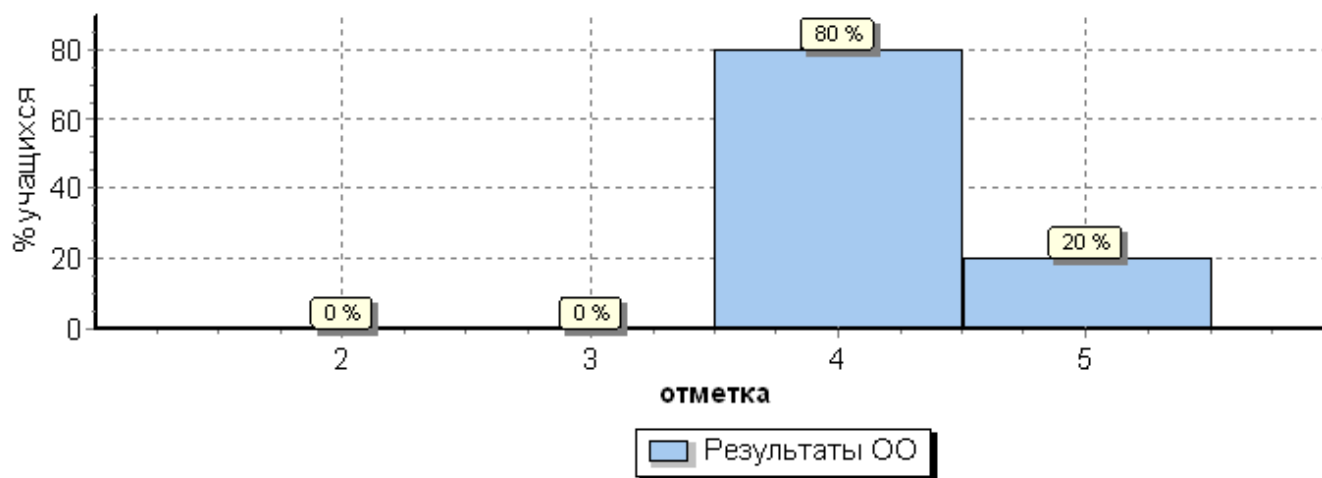
1.9. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Ростовская обл.	42642	1.2	23.9	53.4	21.5
Зимовниковский муниципальный район	396	4.8	33.6	49	12.6
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	10	0	0	80	20

Общая гистограмма отметок



Вывод:

В 4 классе количество «2» и «3» нет.

Отметку «4» и «5» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной.

Общий вывод: % качества знаний – 100 %, % успеваемости – 100 %, средняя оценка – 4.2.

В 4 классе наблюдается большой показатель хороших и отличных результатов.

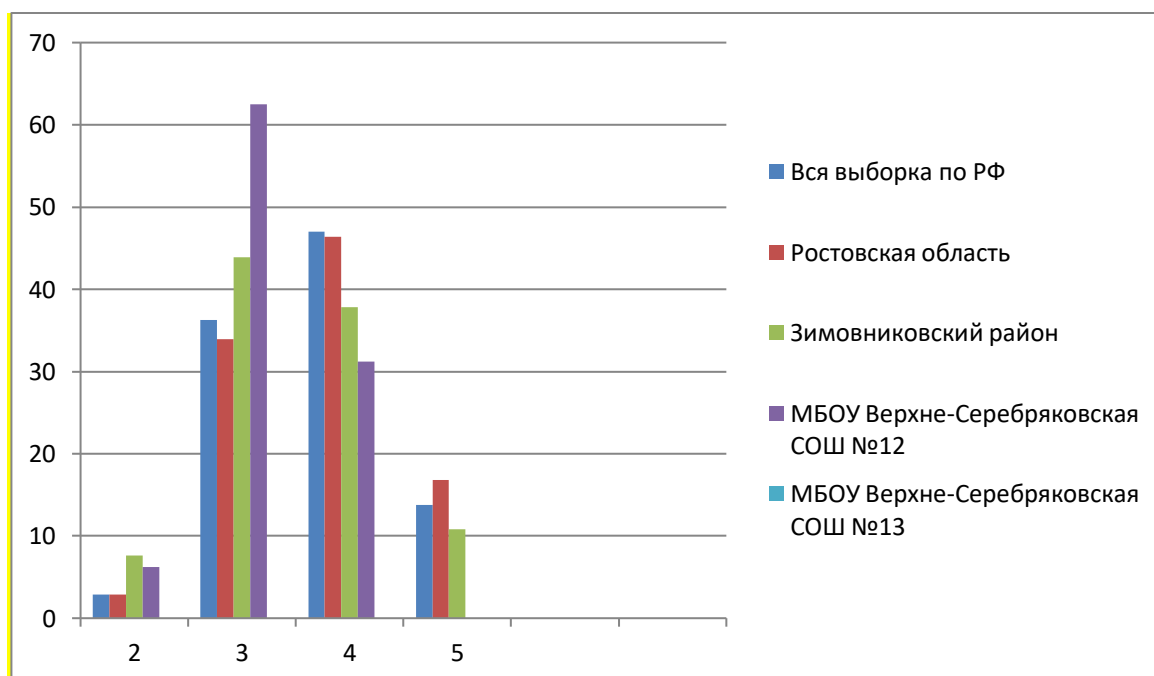
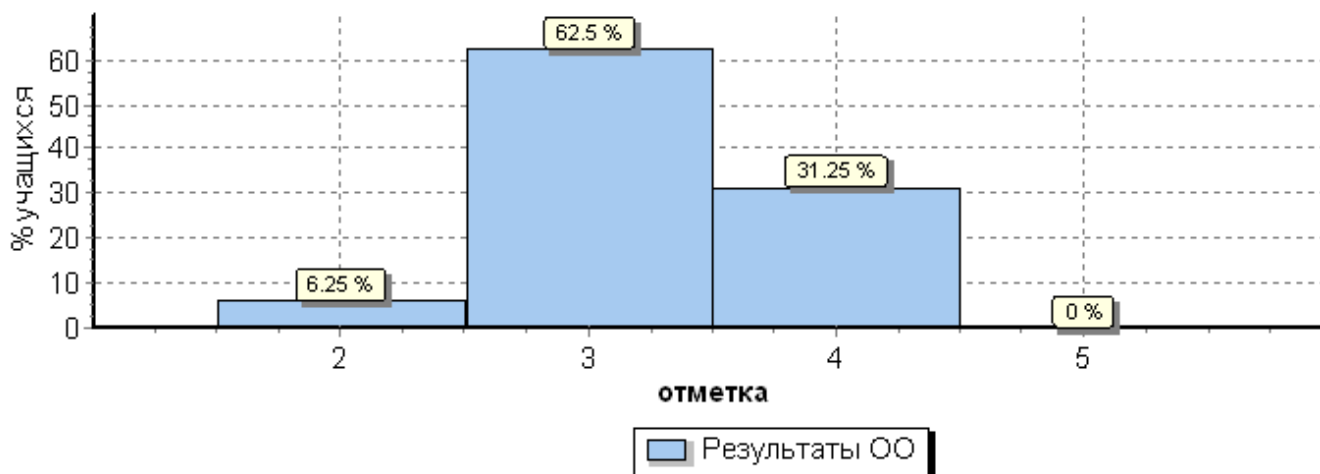
1.10. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 5-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Ростовская обл.	39790	2.9	33.9	46.4	16.8
Зимовниковский муниципальный район	354	7.6	43.9	37.8	10.8
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16	6.2	62.5	31.2	0

Общая гистограмма отметок



Вывод:

В 5 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» и «5» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной.

Общий вывод: % качества знаний – 32 %. успеваемости – 94 %, средняя оценка – 3,3.

В 5 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется небольшой показатель хороших и отличных результатов.

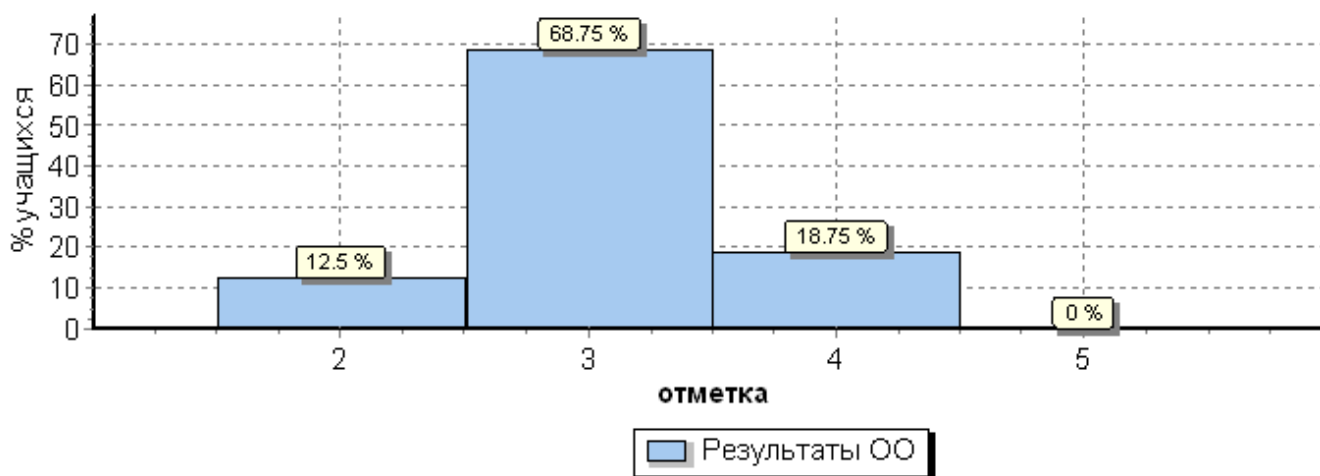
1.11. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 6-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

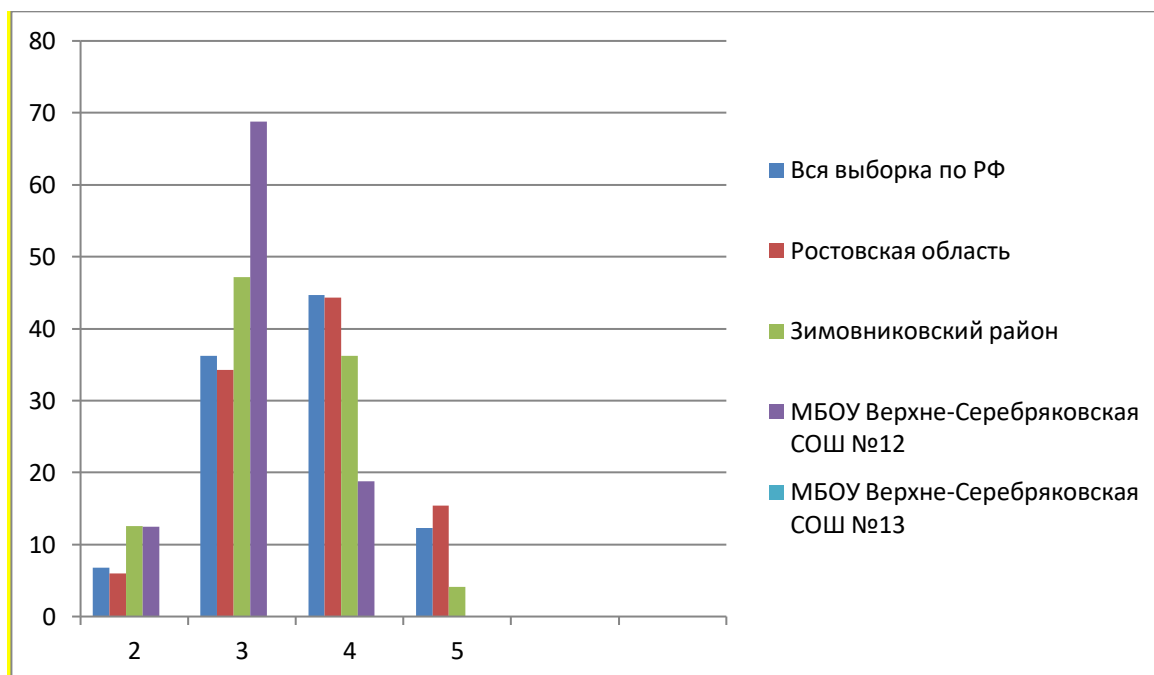
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Ростовская обл.	36808	6	34.3	44.3	15.4
Зимовниковский муниципальный район	331	12.6	47.2	36.2	4.1
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16	12.5	68.8	18.8	0

Общая гистограмма отметок





Вывод:

В 6 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной.

Общий вывод: % качества знаний – 19 %. успеваемости – 88 %, средняя оценка – 3,3.

В 6 классе наблюдается большой показатель низких результатов.

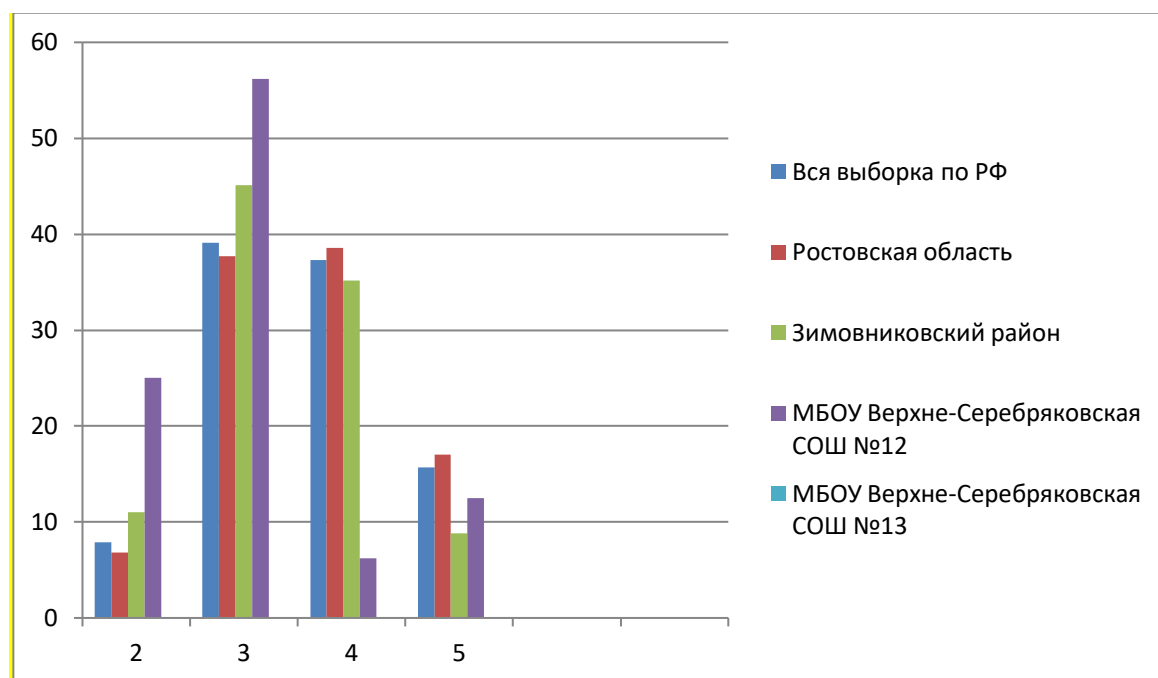
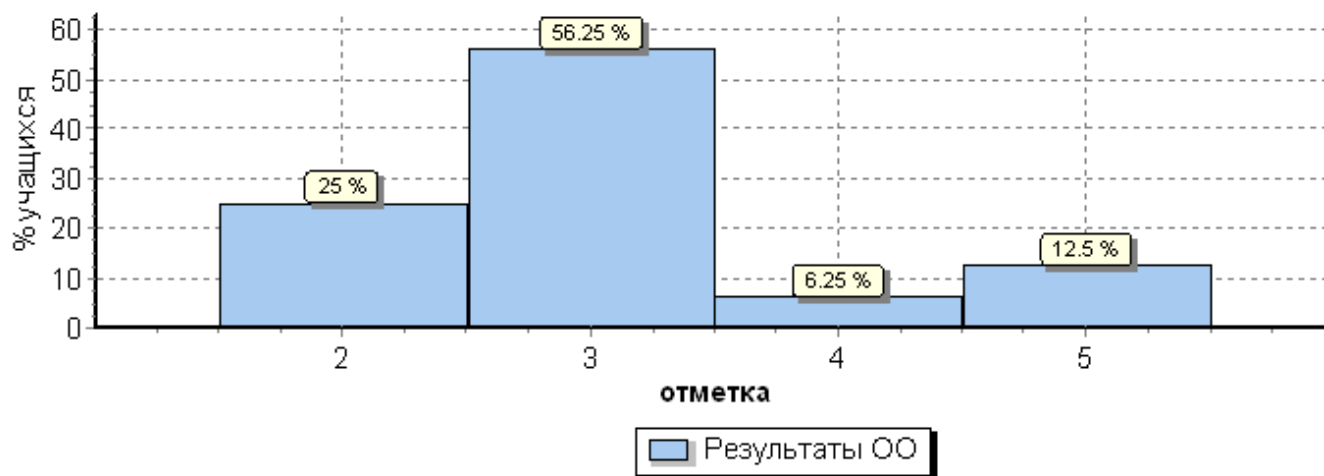
1.12. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 5-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Ростовская обл.	40080	6.8	37.7	38.6	17
Зимовниковский муниципальный район	364	11	45.1	35.2	8.8
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16	25	56.2	6.2	12.5

Общая гистограмма отметок



Вывод:

В 5 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» и «5» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной. Но отметку «3» и «5» в МОО получили большее количество участников чем по району.

Общий вывод: % качества знаний – 18,75 %,

% успеваемости – 81,25 %, средняя оценка – 3,1.

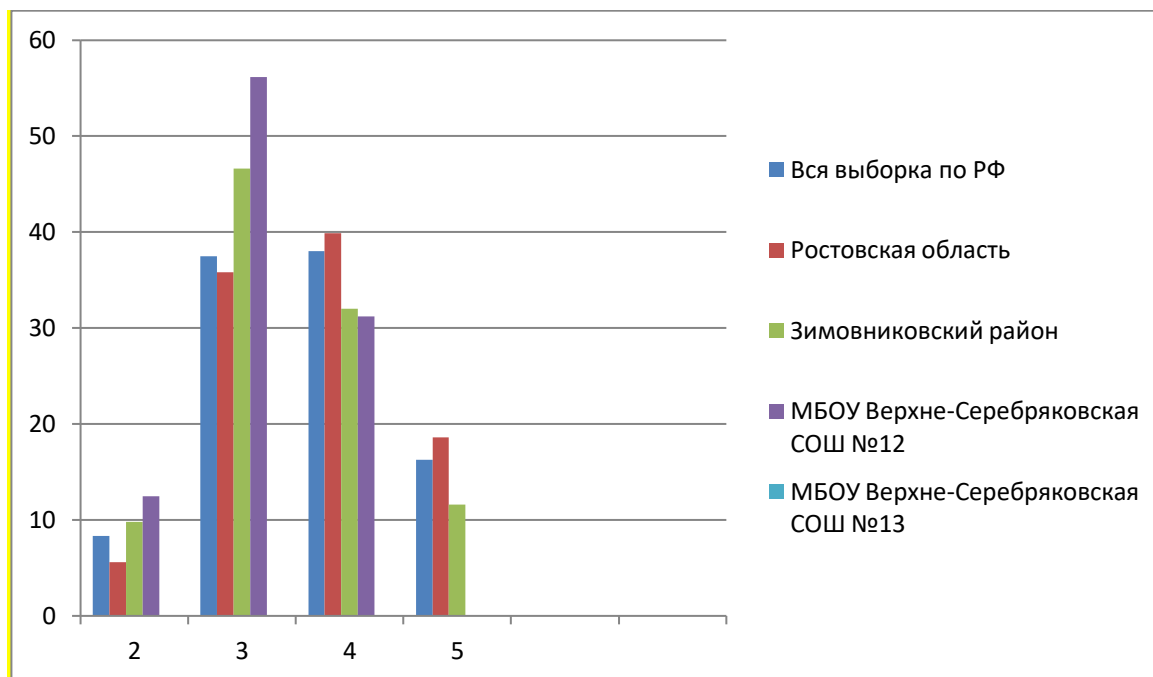
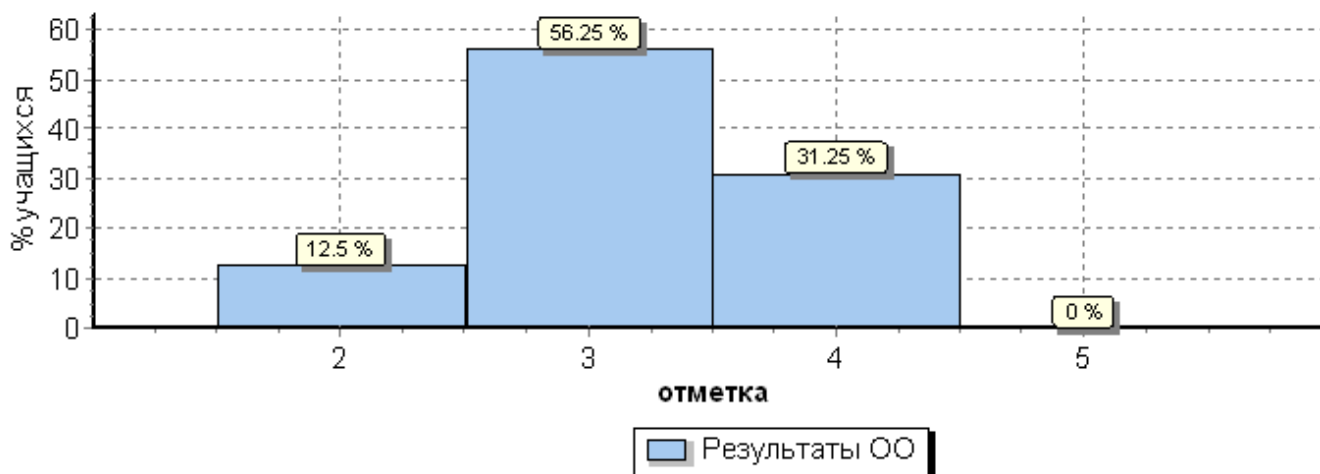
В 5 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется небольшой показатель хороших и отличных результатов.

1.13. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 6-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Ростовская обл.	36236	5.6	35.8	39.9	18.6
Зимовниковский муниципальный район	328	9.8	46.6	32	11.6
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16	12.5	56.2	31.2	0

Общая гистограмма отметок



Вывод:

В 6 классе по истории количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной. Отметку «5» в МОО никто не получил.

Общий вывод: % качества знаний – 31,25%,

% успеваемости – 87,5 %, средняя оценка – 3,3.

В 6 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется небольшой показатель хороших и отличных результатов.

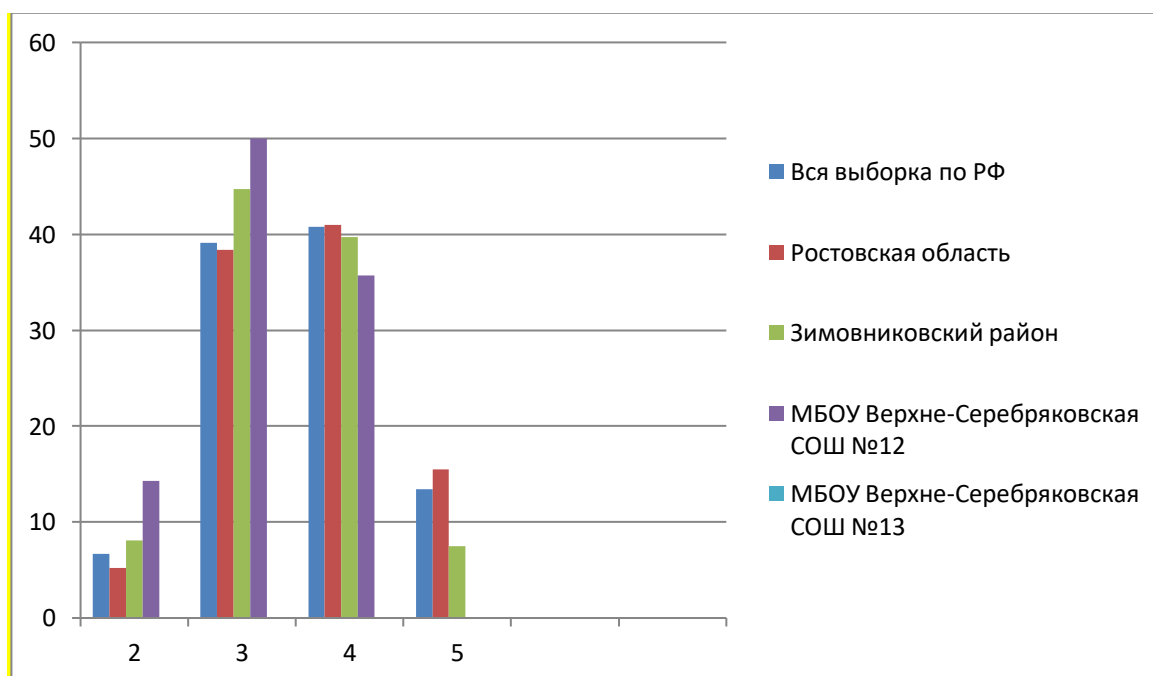
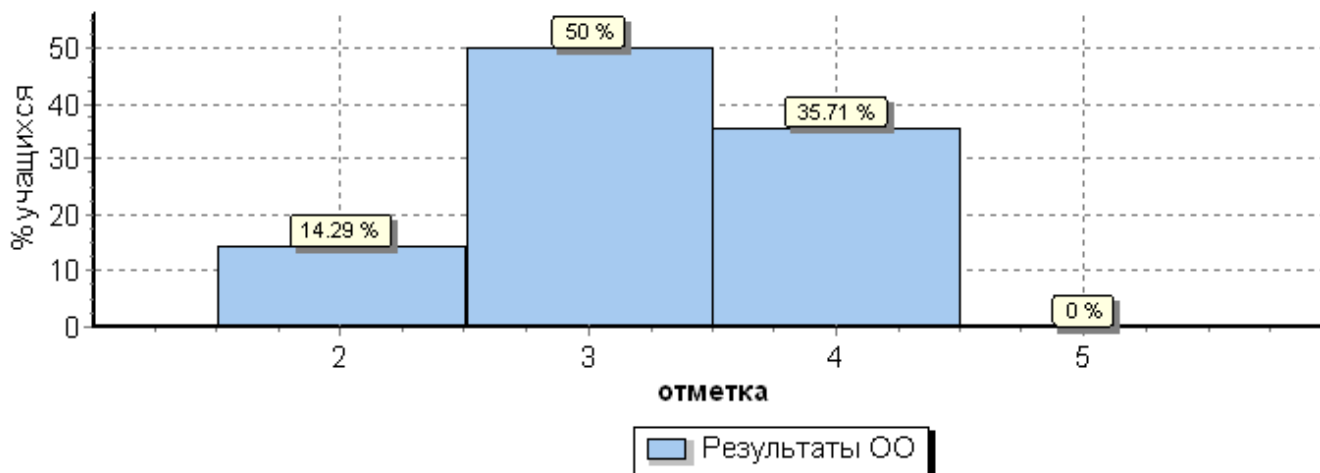
1.14. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Ростовская обл.	34092	5.2	38.4	41	15.5
Зимовниковский муниципальный район	295	8.1	44.7	39.7	7.5
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	14	14.3	50	35.7	0

Общая гистограмма отметок



Вывод:

В 7 классе по истории количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной. Отметку «5» в МОО никто не получил.

Общий вывод: % качества знаний – 35,71%,

% успеваемости – 74,29 %, средняя оценка – 2,9.

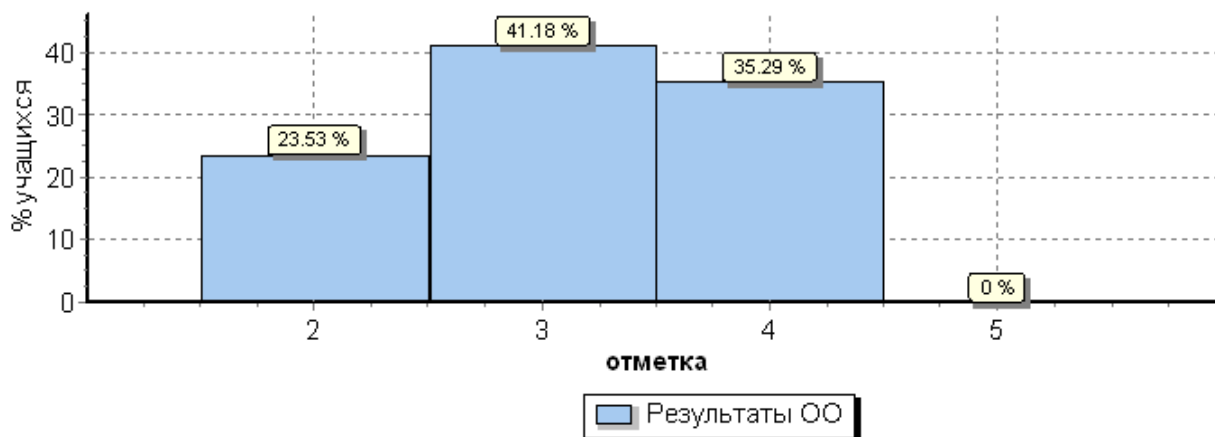
В 7 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется небольшой показатель хороших и отличных результатов.

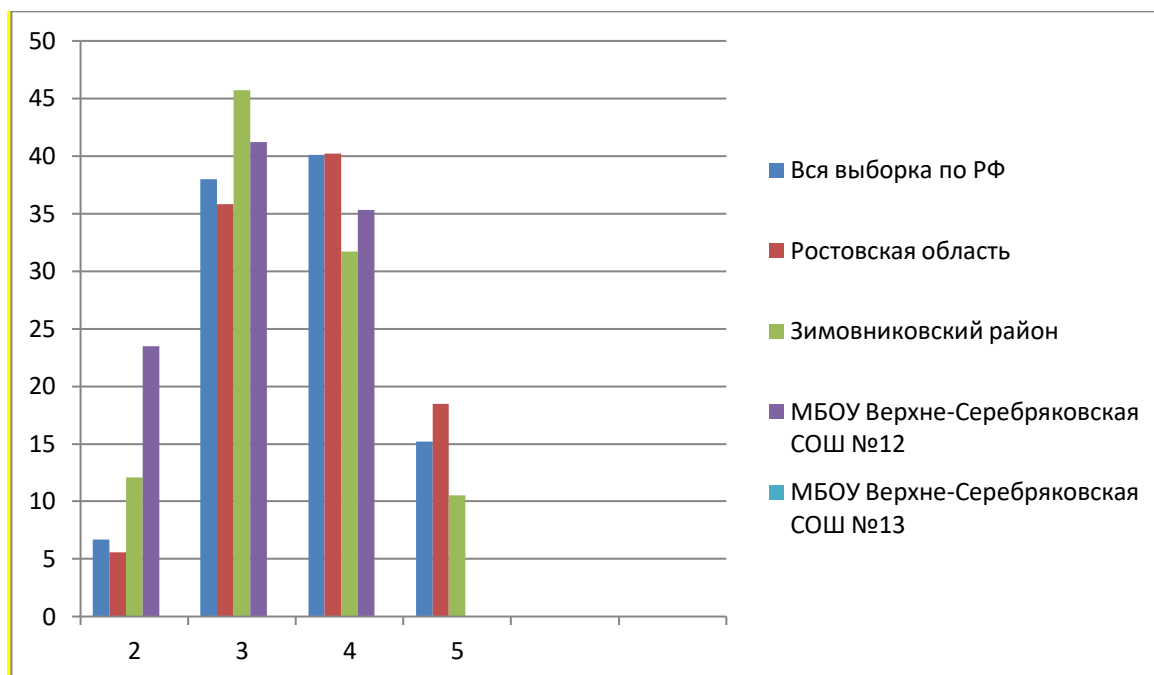
1.15. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 6-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Ростовская обл.	36447	5.6	35.8	40.2	18.5
Зимовниковский муниципальный район	315	12.1	45.7	31.7	10.5
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	17	23.5	41.2	35.3	0





Вывод:

В 6 классе количество «2» и больше, чем по стране.

Отметку «3»«4» и получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной

Отметку «5» никто не получил

Общий вывод: % качества знаний – 35,29 %,

% успеваемости – 63,71%, средняя оценка – 3,4.

В 6 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется небольшой показатель хороших и отличных результатов.

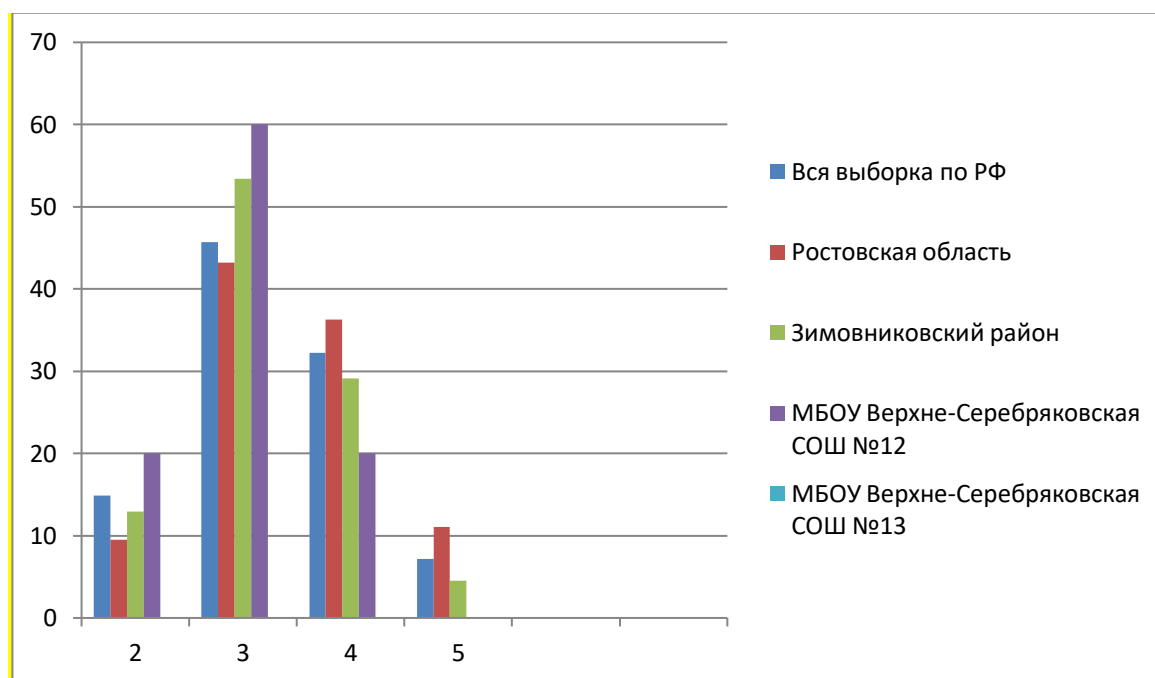
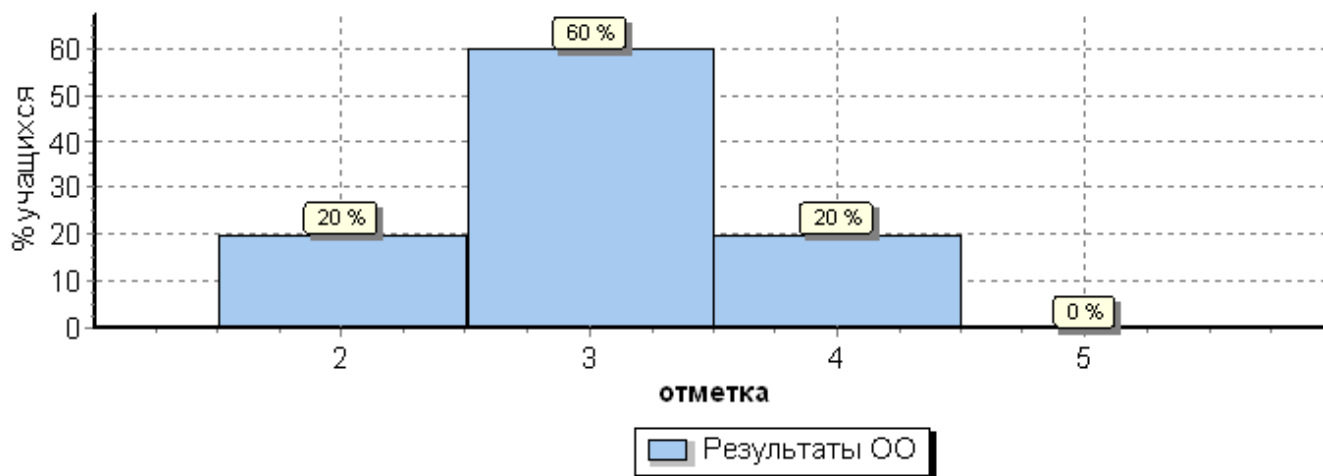
1.16. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Ростовская обл.	34428	9.5	43.2	36.3	11.1
Зимовниковский муниципальный район	309	12.9	53.4	29.1	4.5
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	15	20	60	20	0

Общая гистограмма отметок



Вывод:

В 7 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной

Отметку «5» никто не получил

Общий вывод: % качества знаний – 20 %,

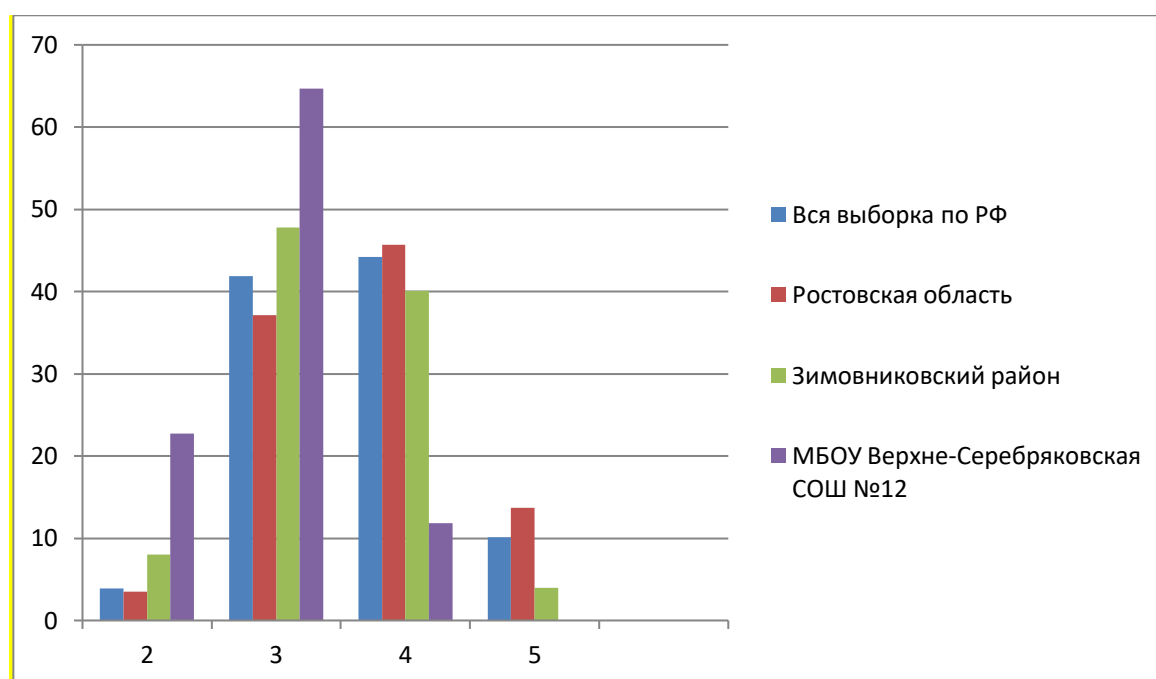
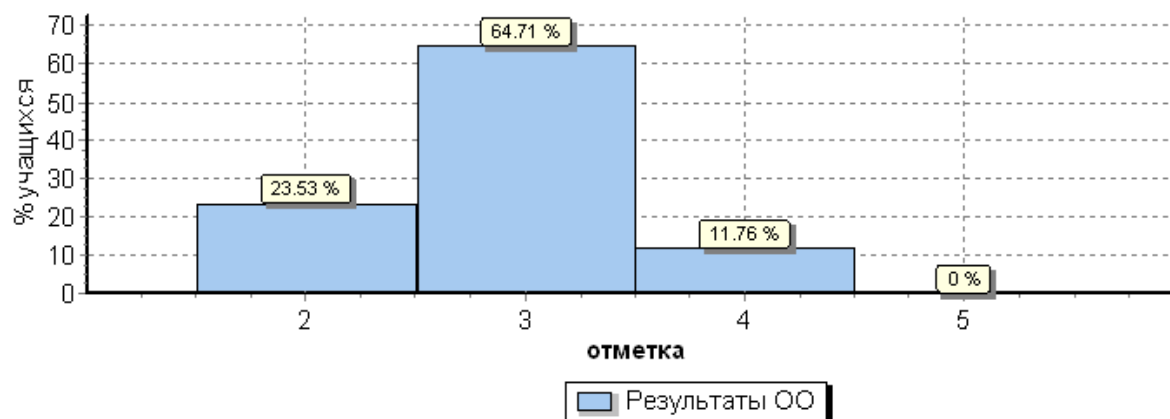
% успеваемости – 80%, средняя оценка – 3,3.

В 7 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется небольшой показатель хороших и отличных результатов.

1.17. Сравнение статистических показателей общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 6-м классе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 Зимовниковского района

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1

Ростовская обл.	36645	3.5	37.1	45.7	13.7
Зимовниковский муниципальный район	324	8	47.8	40.1	4
(sch613822) МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	17	23.5	64.7	11.8	0



Вывод:

В 6 классе количество «2» и «3» больше, чем по стране.

Отметку «4» получили в МОО меньшее количество участников по сравнению со страной.

Общий вывод: % качества знаний – 45%, % успеваемости – 65 %, средняя оценка – 3,3.

В 6 классе наблюдается большой показатель низких результатов, но имеется небольшой показатель хороших результатов.

Обобщённый вывод:

По всем предметам в 5-7 классах наблюдаются низкие результаты и небольшой показатель хороших результатов. В 4 классе по русскому языку и математике отмечается небольшое количество низких результатов и имеются в достаточном количестве отметки «4» и «5».

Самые низкие показатели в 6 и 7 классах по русскому языку, математике.

В следующем учебном году администрации ОО особое внимание уделить качеству

знаний по русскому языку и математике в основной школе, где наблюдается спад уровня обученности по перечисленным предметам. В план работы ВСОКО ОО включить мероприятия по контролю за качеством знаний по русскому языку и математике в 5-8 классах.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

Русский язык 4 класс

МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12(10 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится <i>получит</i> возможность или проверяемые требования (умения) в	Мак с бал л	По О О	Средни и % ¹	
				По реги	По Росс
			10 уч.	4252 9 уч.	1536 144 уч.
1К	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	40	62	63
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	77	89	89
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	50	68	70
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	60	86	87
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	37	79	80
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	80	77	78
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	70	78	82
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	25	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	23	60	63

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	30	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	90	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	85	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	70	73	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	70	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	80	70	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	40	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	50	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	70	39	42

Русский язык 4 класс

Задание 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

С заданием К1 справились 40% учащихся ОО, что на 23% ниже по сравнению с показателями по России (63%). По критерию К2 справились 77% учащихся ОО, что на 12% ниже, чем по России (89%).

Задание 2 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

С заданием справились 50% учащихся ОО, что на 20% ниже, чем по стране (70%).

Задание 3 (1) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

С заданием справились 60% учащихся ОО, что на 27% ниже, чем по России (87%).

Задание 3(2) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. С заданием 3(2) справились 37% учащихся ОО, это ниже на 43%, чем по России (80%). Результаты данного задания показали низкий уровень обученности.

Задание 4 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

С заданием 4 справились 80% учащихся ОО, это на 2% выше, чем по России (78%).

Задание 5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

С заданием справились 70% учащихся ОО, это на 12% ниже, чем по стране (82%).

Задание 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

С заданием 6 справились 25% учащихся ОО, это на 33% ниже, чем по России (58%).

Задание 7 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

С заданием 7 справились 23% учащихся ОО, это ниже на 40%, чем по России (63%).

Задание 8 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

С заданием справились 30% учащихся ОО, что ниже на 38%, чем по России (68%).

Задание 9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

С заданием 9 справились 90% учащихся ОО, это выше на 17%, чем по России (73%).

Задание 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

С заданием справились 80% учащихся ОО, что выше на 7%, чем по России (73%).

Задание 11 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

С заданием справились 85% учащихся ОО, что на 17% выше, чем по России (68%).

Задание 12 (1) Умение распознавать имена существительные в предложении,

распознавать грамматические признаки имени существительного.

С заданием справились 70% учащихся ОО, что ниже на 5%, чем по России(75%).

Задание 12(2)Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

С заданием справились 70%учащихся ОО,это ниже на 1%, чем по стране (71%).

Задание 13 (1)Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

С заданием справились 80%учащихся ОО, что выше на 8%, чем по стране (72%).

Задание 13(2) Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора»

С заданием справились 40% учащихся ОО, это ниже на 24%, чем по стране (64%).

Задание 14Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

С заданием справились 80% учащихся ОО, что ниже на 3%, чем по России(83%).

Задание 15(1)Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

С заданием справились 50%учащихся ОО, это выше на 1%, чем по России (49%).

Задание 15(2) Интерпретация содержащейся в тексте информации»

С заданием справились 70%учащихся ОО, это выше на28%, чем по России (42%).

Типичные ошибки:

1. Умение распознавать однородные члены предложения.
2. Умение распознавать главные члены предложения.
3. Умение составлять план прочитанного текста.
4. Распознавать грамматические признаки слов.

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

- особое внимание уделить усвоению теоретического материала по теме «Части речи»;
- на каждом уроке включать задания на развитие орфографической зоркости;
- систематизировать работу по теме «Однородные члены предложения», чаще проводить короткие проверочные работы по нахождению однородных членов предложения и главных членов предложения для анализа уровня обученности по этим темам;
- на уроках русского языка и литературного чтения давать задания по составлению плана прочитанного текста, такие же задания включать в работы по промежуточной аттестации.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак с бал л	Средний I %		
			По ОО	По регио	По Росси
			15 уч.	3940 5 уч.	14084 99 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	32	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	60	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	60	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	51	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	71	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	64	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	71	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	73	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	23	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	80	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	73	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	40	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	51	52

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	1	40	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47	46	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	37	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	73	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	80	83	84

Русский язык 5 класс

Задание 1. Анализ результатов показал, что с заданием соблюдения основных языковых норм в письменной речи; умения редактировать письменные тексты разных стилей и

жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка по критерию К1 справились 32% учащихся ОО, что на 25% ниже по сравнению с показателями по России, по стране показатель - 57%. По критерию К2 справились 60% учащихся ОО, что на 6% выше, чем по России (54%). По критерию К3 справились 60% учащихся ОО, это ниже на 29%, чем по России (89%).

Задание 2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Фонетический разбор выполнили 51% учащихся ОО, что на 5% ниже, чем по России (56%).

С морфемным разбором справились 71% учащихся ОО, это на 11% ниже, чем по России (82%).

С морфологическим разбором справились 64% учащихся ОО, это выше на 14%, чем по России (50%).

С синтаксическим разбором справились 71% учащихся ОО, это на 15% выше, чем по России (56%).

Задание 3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога»
С заданием 3 справились 83% учащихся ОО, это ниже на 7%, чем по России (76%).

Задание 4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

С заданием 4(1) справились 73% учащихся ОО, это ниже на 3%, чем по России (76%).

С заданием 4 (2) справились 23% учащихся ОО, это на 32% ниже, чем по России (55%).

По данному заданию обучающиеся ОО показали низкий уровень обученности.

Задание 5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»

С заданием 5(1) справились 80% учащихся ОО, это на 21% выше, чем по России (59%).

с заданием 5 (2) справились 73% учащихся ОО, это на 26% выше, чем по России (47%).

Задание 6. Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

С заданием 6 (1) справились 40% учащихся ОО, это на 21% ниже, чем по России (61%).

С заданием 6 (2) справились 40% учащихся ОО, это на 12% ниже, чем по России (52%).

Задание 7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»

С заданием 7 (1) справились 57% учащихся ОО, это ниже на 1%, чем по России (58%).

С заданием 7 (2) справились 40% учащихся ОО, это ниже на 8%, чем по России (48%).

Задание 8. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

С заданием справились 47% учащихся ОО, что выше на 1%, чем по России (46%).

Задание 9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка.

С заданием 9 справились 37% учащихся ОО, это ниже на 14%, чем по России (51%).

Задание 10. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Справились 73% учащихся ОО, что выше на 24%, чем по России (49%).

Задание 11. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Справились 33% учащихся ОО, что на 37% ниже, чем по России (70%).

Задание 12. «Владеть навыками информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Справились 80% учащихся ОО, что ниже на 4%, чем по России (84%).

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Знаки препинания при прямой речи.
2. Знаки препинания при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

- выявить пробелы в знаниях учащихся и составить индивидуальный план работы по их устранению;
- дифференцированный подход в процессе обучения;
- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно – языковых задач;
- включать в текущий и промежуточный контроль задания по выявлению предложений с прямой речью и обращениями, учить правильной расстановке пунктуационных знаков препинания;
- систематизировать работу по анализу текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Русский язык 6 класс

МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12(15 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак бал л	Средний %		
			По ОО	По регио ну	По Росси и
			15 уч.	3659 1 уч.	13002 20 уч.

ЦК	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52	58	55
ЦК	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	87	55	57
ЦК	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	73	92	92
2К	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67	89	87
2К	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	18	72	67
2К	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	20	51	49
2К	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	33	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	20	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	43	64	62

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	40	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50	71	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	20	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	7	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	13	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	30	52	59

12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	27	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	3	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	27	53	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	27	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	23	53	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	0	35	39

Русский язык 6 класс

Задание 1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились 52% учащихся ОО, что на 3% ниже по критерию К1 по сравнению с показателями по стране (55%). По критерию К2 учащиеся ОО выполнили работу на 87%, что на 30% выше, чем по России (57%), а по критерию К3 ниже на 19% по сравнению с Россией.

Задание 2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ

Морфемный разбор выполнили 67% учащихся ОО, что на 20% ниже, чем по России (87%).

С морфемным разбором справились 18% учащихся ОО, что на 49% ниже, чем по России (67%).

С морфологическим разбором справились 20% учащихся ОО, это ниже на 19%, чем по

России (49%).

С синтаксическим разбором справились 38% учащихся ОО, что на 16% ниже, чем по России 54%.

Задание 3 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения.

С заданием 3(1) справились с заданием -33% учащихся ОО, что ниже на 47%, чем по России (80%).

С заданием 3 (2) справились 20% учащихся ОО, что на 47% ниже, чем по России (67%). В данном задании обучающиеся показали низкий уровень обученности.

Задание 4 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

С заданием 4 справились 77% учащихся ОО, что на 5% выше, чем по России (72%).

Задания 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

С заданием 5 справились 53% учащихся ОО, это на 21% ниже, чем по России (74%).

Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

С заданием 6 справились 43% учащихся ОО, что на 21% ниже, чем по России (62%).

Задание 7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

С заданием 7 (1) справились 53% учащихся ОО, это ниже на 35%, чем по России (88%).

с заданием 7 (2) справились 40% учащихся ОО, это ниже на 14%, чем по России (54%).

Задание 8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

С заданием справились 50% учащихся ОО, это ниже на 21%, чем по России (71%).

Задание 9. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

С заданием 9 справились 7% учащихся ОО, что ниже на 39%, чем по России (46%).

Задание 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Справились 13% учащихся ОО, что ниже на 40%, чем по России (53%).

Задание 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Справились 30% учащихся ОО, что на 29% ниже, чем по России (59%).

Задание 12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Справились 3% учащихся ОО, это ниже на 47%, чем по России (50%). Самый низкий результат в данном задании.

Задание 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились 27% учащихся ОО, это на 21% ниже, чем по России (48%).

Задание 14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.
Справились 23% учащихся ОО, что ниже на 22%, чем по России (55%).

Низкие результаты показали обучающиеся по заданиям:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

- усилить работу по анализу текста с точки зрения его темы, основной мысли по возможности на каждом уроке в виде речевых минуток;
- подобрать различные виды заданий по усвоению темы «Лексика» и «Фразеология», использовать на уроках и включать в проверочные работы такие виды заданий;
- усилить работу по языковым анализам слов и предложений, на каждом уроке проводить 1-2 разбора, формируя навыки;
- проводить ежедневные орфографические и пунктуационные минутки;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута обучающихся с опорой на результаты диагностических работ;
- имея результаты проверочных работ, ставить перед учеником ту цель, которую он может пошагово реализовать.

Русский язык 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак с бал л	Средний % ¹		
			По ОО	По регио	По Росси
			16 уч.	35171 уч.	81481 9 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	4	44	60	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	3	19	34	34

1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	2	81	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	94	85	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	17	64	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	19	46	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	19	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	62	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	25	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	69	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место	2	72	73	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	2	19	53	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор	1	44	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный	1	25	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор	2	50	70	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	12	51	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	75	54	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	31	60	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	75	61	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	46	37	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	88	85	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50	47	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	38	36	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	88	70	66

Русский язык 7 класс

Задание 1. Анализ результатов показал, что 44% обучающихся справились с переписыванием текста, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, что на 13% ниже результата по стране(57%).

Задание 2. Морфемный анализ слова учащимися ОО выполнен лучше (94%), чем по стране (80%).

Синтаксический анализ предложения вызвал небольшие затруднения, справились 46% учащихся, это чуть меньше, чем по стране(58%).

Словообразовательный и морфологический анализы слов вызвали затруднения у обучающихся, показатели – 17% и 19%, что намного ниже результатов России(57% и 43%).

Задание 3. Распознали 19% обучающихся ОО производные предлоги в заданных предложениях, что намного отличается от показателей России (57%), но 62% обучающихся ОО , кто справился с заданием 3(1) выписали производные предлоги без ошибок, здесь результат выше, чем по стране(54%).

Задание 4. Только 25% обучающихся ОО смогли распознать производные союзы в заданных предложениях, что в несколько раз ниже, чем показатели по стране(62%), но по критерию 4(2) показатель ОО(69%) чуть выше, чем по стране (64%). В выписанных

союзах не было допущено ошибок.

Задание 5. Анализ результатов показал, что проводить орфоэпический анализ слова и определять место ударного слога в слове могут 72% обучающихся ОО, по России чуть меньше (71%). Показатели почти на одном уровне.

Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения смогли только 19%, это низкий показатель по сравнению с показателями России(48%).

Задание 7. Находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении справились 44% обучающихся ОО, что ниже показателей страны(67%). Объяснить по какой причине были расставлены знаки препинания в заданных предложениях справились только 25%, что также ниже показателей по стране (48%).

Задание 8. 50% обучающихся ОО смогли определить границы деепричастного оборота и обращения в предложении, это на 21% ниже показателей по стране(71%), но только 12% смогли правильно обосновать свой выбор, что намного ниже результатов по России (50%).

Задание 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме умеют 75% обучающихся ОО, что выше показателей по России(53%).

Задание 10. Проанализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка могут только 31% учащихся ОО, что ниже показателей по стране(52%).

Задание 11. Находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос смогли 75% учащихся ОО, это выше, чем по стране (58%). Но при построении речевого высказывания в письменной форме были допущены речевые и орфографические ошибки, поэтому показатель по критерию 11(2) 46%, но он выше чем по России(40%).

Задание 12. 88% обучающихся ОО смогли распознать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, это чуть выше показателей по стране(79%).

Задание 13. Распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте смогли 50% обучающихся, почти такой же показатель по России – 51%. А правильно подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) смогли только 38%, по стране почти такой же показатель – 39%.

Задание 14. Объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления может большинство(88%) обучающихся ОО, по стране этот показатель ниже – 66%.

Проанализировав все задания работы можно сделать выводы:

- лучшие результаты наблюдаются во 2 части работы, связанной с работой по тексту, объяснение значения пословицы, распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст и нахождение стилистически окрашенного слова в заданном контексте;
- хорошие результаты можно отметить в задании 2 - морфемный анализ слова и синтаксический анализ предложения;
- высокий результат в задании 5 - определять место ударного слога в слове;
- низкие результаты наблюдаются в задании 1 на соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
- очень низкие результаты при выполнении морфологического и словообразовательного анализов слов;
- не на должном уровне сформированы умения в определении границ причастного и

деепричастного оборотов, обращения в предложении;

- совсем низкий результат по распознаванию случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и умения исправлять эти нарушения.

Предполагаемые меры по устранению низких показателей качества обученности по русскому языку в следующем учебном году:

- дифференцированный подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может пошагово реализовать;

-осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута обучающихся с опорой на результаты диагностических работ;

- усилить работу по языковым анализам слов и предложений, на каждом уроке проводить 1-2 разбора, формируя навыки.

- вести систематическую работу на формирование умения определять границы причастного и деепричастного оборотов;

- на уроках использовать задания по распознаванию случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и формировать умения исправлять эти нарушения.

Математика 4 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний %		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	4291 уч.	15481 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	64	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82	84	87

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	82	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	10 0	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	27	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	10 0	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	10 0	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	9	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	27	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	18	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	59	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	10 0	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	17	20

Математика 4 класс

Задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

С заданием 1 справились 91%, что на 4% ниже по сравнению с показателями по России (95%).

Задание 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

С заданием 2 справились 64%, что на 23% ниже по сравнению с показателями по России (87%).

Задание 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. С заданием 3 справились 82%, это ниже на 5%, чем по России (87%).

Задания 4 Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

С заданием 4 справились 82%, это выше на 25%, чем по России (67%).

Задание 5 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

С заданием 5(1) справились 100%, это на 27% выше, чем по России (73%).

С заданием 5(2) справились 27%, это на 33% выше, чем по России (60%).

Задание 6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

С заданием 6(1) справились 100%, это на 7% выше, чем по России (93%).

С заданием 6(2) справились 100%, это на 12% выше, чем по России (88%).

Задание 7 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

С заданием 7 справились 64%, это ниже на 7%, чем по России (71%).

Задание 8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

С заданием 8 справились 9%, это ниже на 40%, чем по России (49%).

Задание 9 Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

С заданием 9(1) справились 27%, это ниже на 29%, чем по России (56%).

С заданием 9(2) справились 18%, что ниже на 27%, чем по России (45%).

Задание 10 Владение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

С заданием справились 59%, это выше на 13%, чем по России(46%).

Задание 11 Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

С заданием справились 100% , это на 26% выше, чем по России (74%).

Задание 12 Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

С заданием справились 0% , это ниже на 20%, чем по России (20%).

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Владение основами логического и алгоритмического мышления..

2. Умение решать текстовые задачи

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления, включать подобные задания в каждую проверочную работу.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациям.

Математика 5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак С бал л	Средний %		
			По ОО	По регио ну	По Росси и
			15 уч.	3968 3 уч.	14194 98 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	80	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	73	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	47	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	13	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	67	86	86

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	17	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	53	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	30	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	17	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	67	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	53	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	8	10

Математика 5 класс

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания:

Задания 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Выполнили: 80%, по области и России - 80%.

Задания 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Выполнили: 73%, а по области – 60%, по России - 55%.

Задания 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные

сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Выполнили: 53%, как и по России, по области - 56%.

Задание 11(1). Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Выполнили: 87%, а по области и России - 88%.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Выполнили: 47%, по области - 60%, по России - 64% (данная тема не изучалась).

Задания 5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнили: 67%, а по области и России - 86%.

Задание 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Выполнили: 30%, по области 55%, а по России - 57%.

Задание 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Выполнили: 67%, по области 76%, а по России - 75%.

Задание 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Выполнили: 57%, по области - 70%, по России - 69%.

Задание 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выполнили: 60%, по области - 67%, по России - 68%.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Выполнили: 33%, по области - 37%, по России - 36%.

Очень слабо справились с заданиями:

Задание 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выполнили: 13%, по области - 52%, по России - 51%.

Задание 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Выполнили: 17%, по области - 43%, по России - 47%.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выполнили: 17%, по области - 41%, по России - 43%.

Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Выполнили: 0%, по области -30%, по России - 32% (данная тема не изучалась).

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Выполнили: 0%, по области -8%, по России - 10%.

Выводы и предложения

Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР** показал, что у пятиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

Таким образом, для улучшения качества образования в 5-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнять несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.

5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР:

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом.

Математика 6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак с бал л	Средний %		
			По ОО	По регио ну	По Росси и
			17 уч.	3640 3 уч.	12933 11 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	65	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	47	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	94	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71	84	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	35	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	65	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	26	48	47

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	6	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	12	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	15	12	13

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

Задания 1 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь». Выполнили: 76% учащихся ОО, а по России - 84%.

Задания 2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь». Выполнили: 65% учащихся ОО, а по России - 75%.

Задания 5 «Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира». Выполнили: 94% учащихся ОО, а по России - 78%.

Задание 10 «Умение решать несложные логические задачи, умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Выполнили: 82% учащихся ОО, а по России - 75%.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Умение находить часть числа и число по его части». Выполнили: 47% учащихся ОО, а по России - 69%.

Задания 4 «Понятие десятичная дробь».

Выполнили: 47% учащихся ОО, а по России - 75%.

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Выполнили: 71% учащихся ОО, а по России - 84%.

Задание 7 «Умение оперировать понятием модуль числа».

Выполнили: 35% учащихся ОО, а по России - 51%.

Задание 8 «Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Выполнили: 65% учащихся ОО, а по России - 75%.

Очень слабо справились с заданиями:

Задание 9 «Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Выполнили: 26% учащихся ОО, а по России - 47%.

Задание 11 «Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Выполнили: 6% учащихся ОО, а по России - 33%.

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Выполнили: 12% учащихся ОО, а по России - 53%.

Задание 13 «Проверка логического мышления, умения проводить математические

рассуждения».

Выполнили: 15% учащихся ОО, а по России -13%.

Выводы и предложения

Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР** показал, что у шестиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, десятичная и обыкновенная дроби, смешанное число;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи нахождение части числа и числа по его части.

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- овладение символьным языком алгебры; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таким образом, для улучшения качества образования в 6-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

6. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов при решении задач разных типов; решение логических задач; выполнение всех действий с натуральными числами и дробями.

7. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.

8. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов:

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом.

Математика 7 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний % выполне ния		
			По ОО	По регио ну	По Росси и
			16 уч.	3486 6 уч.	83995 9 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	50	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	69	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62	78	73

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	88	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	12	60	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	56	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	6	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	12	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	19	75	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	21	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38	58	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	32	28

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

Задание 2 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел».

Выполнили: 69% учащихся ОО, а по России -84%.

Задания3 «Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика». Выполнили: 88% учащихся ОО, а по России - 84%.

Задания 4 «Понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин».

Выполнили: 62% учащихся ОО, а по России - 73%.

Задания5 «Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины». Выполнили: 88% учащихся ОО, а по России - 79%.

Задание 6 «Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Выполнили: 69% учащихся ОО, а по России - 89%.

Задание 9 «Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений».

Выполнили: 56% учащихся ОО, а по России - 78%.

Задания 12 «Геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел».

Выполнили: 53% учащихся ОО, а по России -51%.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 1 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел». Выполнили: 50% учащихся ОО, а по России - 81%.

Задание 7 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках».

Выполнили: 50% учащихся ОО, а по России - 77%.

Очень слабо справились с заданиями:

Задание8 «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления».

Выполнили: 12% учащихся ОО, а по России - 59%.

Задание 10 «Оценивать результаты вычислений при решении практических задач».

Выполнили: 6% учащихся ОО, а по России - 39%.

Задание11 «Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения».

Выполнили: 12% учащихся ОО, а по России - 55%.

Задание 13 «Извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты».

Выполнили: 19% учащихся ОО, а по России - 76%.

Задание 14 «Знания о плоских фигурах и их свойствах».

Выполнили: 0% учащихся ОО, а по России - 24%.

Задание 16 «Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение), составление математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи».

Выполнили: 0% учащихся ОО, а по России -28%.

Выводы и предложения

Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР** показал, что у семиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, десятичная и обыкновенная дроби, смешанное число;

- умение извлекать информацию, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика;

- умение пользоваться понятиями, результатами, методами для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

- умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,

- умение решать уравнения, системы уравнений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие

уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таким образом, для улучшения качества образования в 7-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов при решении задач разных типов; решение логических задач; выполнение всех действий с натуральными числами и дробями, овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах.

9. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.

10. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов:

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом.

Окружающий мир 4 класс

МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12(10 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	42642 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	85	74	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	45	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	89	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	73	59	60

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	90	77	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1	80	76	78
6(2)		1	50	47	48
6(3)		2	30	34	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	80	73	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	90	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	83	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	90	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	90	84	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	20	61	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	90	79	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	32	44	49

Окружающий мир 4 класс

Задание 1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

С заданием 1 справились 90% , что на 3% ниже по сравнению с показателями по России (по стране 93%)

Задание 2 Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

С заданием 2 справились 85% - это на 10% выше, чем по России (по стране 75%)

Задание 3 Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

С заданием 3(1) – справились 45% , это ниже на 20%, чем по России (по стране 65%)

С заданием 3 (2) – справились 100% , это на 11% выше, чем по России (по стране 89%)

С заданием 3 (3) – справились 73% , это на 13% выше, чем по России (по стране 60%)

Задание 4 Умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

С заданием 4 – справились 90% , это выше на 12%, чем по России (по стране 78%)

Задания 5 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

С заданием 5 справились 100% ,это на 12% выше, чем по России (по стране 88%)

Задание 6 Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

С заданием 6 (1) справились 80% , это на 2% выше , чем по России (по стране 78%)

С заданием 6 (2) справились 50% , это на 2% выше, чем по России (по стране 48%)

С заданием 6 (3) справились 30% , это на 7% ниже, чем по России (по стране 37%)

Задание 7 Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

С заданием 7 (1) справились 80% ,это выше на 6%, чем по России (по стране 74%)

С заданием 7 (2) справились 90% , это выше на 21%, чем по России (по стране 69%)

Задание 8 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

С заданием 8 справились 83% , это выше на 17%, чем по России (по стране 66%)

Задание 9 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

С заданием 9(1) справились 90% , как и по России.

С заданием 9(2) справились 90% , это выше на 5%, чем по России (по стране 85%)

С заданием 9(3) справились 20% , это ниже на 45%, чем по России (по стране 65%)

Задание 10 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

С заданием 10(1) справились 90% , это выше на 7%, чем по России (по стране 83%)

С заданием 10(2) справились 32% , это ниже на 17%, чем по России (по стране 49%)

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Неумение работать с глобусом, картой и планом местности.
2. Неумение строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Неумение описывать достопримечательности по картинке.

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

- уделять больше внимания на работу с картой и глобусом;
 - на каждом уроке обращать внимание на развитие речи учащихся;
 - включать задания, где необходимо ответ дать в виде письменных развернутых ответов;
- подобные задания давать как во время урока, так и во время проверочных работ в течение учебного года.

МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12(16 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	39790 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	81	78	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	56	70	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	38	51	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	69	82	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	53	73	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	81	70	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	38	57	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	53	69	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	31	47	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	75	80	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	50	67	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	38	48	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	34	57	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	34	54	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	59	64	67

10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	100	93	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	100	88	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	38	51	46

Биология 5 класс

Задание 1 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.

1 критерий. Анализ результатов показал, что 81 % обучающихся выполнили данное задание; 11 обучающихся выполнили задание на 2 балла (максимальное количество баллов) и 4 обучающихся выполнили задание на 1 балл. 81% по ОО, что на 51% больше, чем по России (81%).

2 критерий. Анализ результатов показал, что только 56 % обучающихся справились с данным заданием. 56% по ОО, что на 14 % меньше, чем по России (70%).

3 критерий. Анализ результатов показал, что только 38 % обучающихся выполнили данное задание; 4 обучающихся выполнили задание на 2 балла (максимальное количество баллов) и 4 обучающихся выполнили задание на 1 балл.

38% по ОО, что на 13 % меньше, чем по России (51%).

Задание 2 Свойства живых организмов.

Анализ результатов показал, что 69 % обучающихся ОО справились с данным заданием, что на 10 % меньше, чем по России (79%).

Задание 3 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными.

Анализ результатов показал, что 53 % обучающихся выполнили данное задание;

6 обучающихся выполнили задание на 2 балла (максимальное количество баллов) и 5 обучающихся выполнили задание на 1 балл.

53% по ОО, что на 15% меньше чем по России (68%).

Задание 4 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов

Анализ результатов показал, что 81% обучающихся справились с данным заданием; 81% по ОО, что на 16 % больше, чем по России (65%).

Задание 5 Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

1 критерий. Анализ результатов показал, что 38 % обучающихся выполнили данное задание; 38% по ОО, что на 8 % меньше, чем по России (46%).

2 критерий. Анализ результатов показал, что 38 % обучающихся выполнили данное задание; 7 обучающихся выполнили задание на 2 балла (максимальное количество баллов) и 3 обучающихся выполнили задание на 1 балл.

38% по ОО, что на 12 % меньше, чем по России (50%).

Задание 6 Жизнедеятельность цветковых растений

1 критерий. Анализ результатов показал, что 53 % обучающихся выполнили данное задание; задание на 2балла (максимальное количество баллов) только 10 обучающихся выполнили задание на 1балл.

53% по ОО, что на 16 % меньше, чем по России (69%).

2 критерий. Анализ результатов показал, что 75 % обучающихся выполнили данное задание; 12 обучающихся выполнили задание на 1балл.

75% по ОО, что на 13 % больше, чем по России (62%).

3 критерий. Анализ результатов показал, что 75 % обучающихся выполнили данное задание; 8 обучающихся выполнили задание на 1балл.

75% по ОО, что на 3% больше, чем по России (72%).

Задание 7 Царство Растения Царство Животные.

1 критерий. Анализ результатов показал, что 50 % обучающихся выполнили данное задание; 4 обучающихся выполнили задание на 2балла (максимальное количество баллов) и 4 обучающихся выполнили задание на 1балл.

50% по ОО, что на 10 % меньше, чем по России (60%).

2 критерий. Анализ результатов показал, что 38 % обучающихся выполнили данное задание; 2 обучающихся выполнили задание на 2балла (максимальное количество баллов) и 7 обучающихся выполнили задание на 1балл.

38 % по ОО, что на 11 % больше, чем по России (49%).

Задание 8 Среды жизни.

Анализ результатов показал, что 34 % обучающихся выполнили данное задание; 2 обучающихся выполнили задание на 2балла (максимальное количество баллов) и 7 обучающихся выполнили задание на 1балл.

34 % по ОО, что на 25 % меньше, чем по России (59%).

Задание 9 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Анализ результатов показал, что 34 % обучающихся выполнили данное задание;

5 обучающихся выполнили задание на 2балла (максимальное количество баллов) и 9 обучающихся выполнили задание на 1балл.

34% по ОО, что на 18 % меньше чем по России (52%).

Задание 10 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

1 критерий. Анализ результатов показал, что 100 % обучающихся выполнили данное задание. 100 % по ОО, что на 33 % больше, чем по России (67%).

2 критерий. Анализ результатов показал, что 100 % обучающихся выполнили данное задание; 100 % по ОО, что на 17 % больше чем, по России (83%).

3 критерий. Анализ результатов показал, что 38% обучающихся выполнили данное задание. 38 % по ОО, что на 40 % меньше, чем по России (78%).

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

Разработать индивидуальный план работы учителя;

в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирования умений для решения учебных задач;

- организовать проведение родительских собраний по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12(16 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	36808 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	69	89	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	56	50	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69	76	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	61	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	80	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	9	62	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	84	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	31	61	58

4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	69	66	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	75	65	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	12	43	44

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	38	71	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	88	83	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	69	64	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	19	37	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	63	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	38	52	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	6	27	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	44	89	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	34	70	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	72	75	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	56	60	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	56	48	52

Задание 1

Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

1.1. Анализ результатов показал, что 69 % обучающихся выполнили данное задание; 11 обучающихся выполнили задание на 1балл, 5 обучающихся не справились с данным заданием. 69 % по ОО что на 19 % меньше чем по России (88%).

1.2. Анализ результатов показал, что 56 % обучающихся выполнили данное задание; 10 обучающихся выполнили задание на 1балл, 6 обучающихся не справились с данным заданием. 56% по ОО что на 7% больше чем по России (49%).

Задание 2

Проверяет приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2.1. Анализ результатов показал, что 69 % обучающихся справились с данным заданием; 11 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов), 5 обучающихся не справились с данным заданием. 69% по ОО что на 3% меньше чем по России (72%).

2.2. Анализ результатов показал, что 56 % обучающихся справились с данным заданием; 9 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов), 6 обучающихся не справились с данным заданием. 56 % по ОО что на 7 % меньше чем по России (63%).

2.3. Анализ результатов показал, что 50 % обучающихся справились с данным заданием; 3 обучающихся выполнили задание на 1балл(максимальное количество баллов), 8 обучающихся не приступили к заданию, 8 обучающихся не справились с данным заданием. 50% по ОО что на 4 % меньше чем по России (54%).

2.4 Анализ результатов показал, что 62 % обучающихся справились с данным заданием; 11 обучающихся выполнили задание на 1балл(максимальное количество баллов), 1 обучающихся не приступили к заданию, 4 обучающихся не справились с данным заданием. 62% по ОО что на 16 % меньше чем по России (78%).

Задание 3

Смысловое чтение;

Проверяет формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Анализ результатов показал, что только 9% обучающихся выполнили данное задание;

1 обучающийся выполнили задание на 2балла (максимальное количество баллов) 1 обучающийся выполнил задание на 1балл, 14 обучающихся не справились с данным заданием. 9% по ОО что на 52% меньше чем по России (61%).

Задание 4

Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

4.1. Анализ результатов показал, что 75 % обучающихся справились с данным заданием; 12 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов),

1 обучающийся не приступил к заданию, 3 обучающихся не справился с данным заданием. 75% по ОО что на 6 % больше чем по России (81%).

4.2. Анализ результатов показал, что 31 % обучающихся справились с данным заданием; 5 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов), 1 обучающихся не приступили к заданию, 9 обучающихся не справились с данным заданием. 31% по ОО что на 27 % меньше чем по России (58%).

4.3 Анализ результатов показал, что 69% обучающихся справились с данным заданием; 11 обучающихся выполнили задание на 1балл(максимальное количество баллов), 1 обучающихся не приступили к заданию, 4 обучающихся не справились с данным заданием. 69% по ОО что на 6 % больше чем по России (63%).

Задание 5

Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5.1. Анализ результатов показал, что 75% обучающихся справились с данным заданием;

12 обучающихся выполнили задание на 2балла (максимальное количество баллов); 1 обучающихся не приступили к заданию, 3 обучающихся не справились с данным заданием.

75% по ОО что на 11 % больше чем по России (64%).

5.2. Анализ результатов показал, что 12% обучающихся справились с данным заданием;

2обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов),

10 обучающихся не справились с данным заданием, 4 обучающихся не приступили к заданию.

12% по ОО что на 32 % меньше чем по России (44%).

5.3.

Анализ результатов показал, что 38 % обучающихся справились с данным заданием;

6 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов),

6 обучающихся не справились с данным заданием, 4 обучающихся не приступили к заданию.

38% по ОО что на 21 % больше чем по по России (59%).

Задание 6

Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Анализ результатов показал, что 88 % обучающихся выполнили данное задание;

14 обучающихся выполнили задание на 1балл, 2 обучающихся не справились с данным заданием.

88% по ОО что на 8 % больше чем по России (80%).

Задание 7

Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

7.1. Анализ результатов показал, что 69% обучающихся справились с данным заданием;

11 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов), 5 обучающихся не справились с данным заданием.

69% по ОО что на 6 % меньше чем по России (75%).

7.2. Анализ результатов показал, что 19 % обучающихся справились с данным заданием;

3 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов),

11 обучающихся не справились с данным заданием, 2 обучающихся не приступили к заданию.

19% по ОО что на 20 % меньше чем по России (39%).

Задание 8

Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

8.1. Анализ результатов показал, что 50 % обучающихся справились с данным заданием;

8 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов),

7 обучающихся не справились с данным заданием, 1 обучающийся не приступил к заданию.

50% по ОО что на 9 % меньше чем по России (59%).

8.2. Анализ результатов показал, что 38 % обучающихся справились с данным заданием;

5 обучающихся выполнили задание на 1балл (максимальное количество баллов),

9 обучающихся не справились с данным заданием, 1 обучающийся не приступил к заданию.

38% по ОО что на 13 % меньше чем по России (51%).

8.3. Анализ результатов показал, что 6 % обучающихся справились с данным заданием;

1 обучающийся выполнил задание на 1балл, 14 обучающихся не справились с данным заданием, 1 обучающийся не приступил к заданию.

6% по ОО что на 19 % меньше чем по России (25%).

Задание 9

Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

9.1. Анализ результатов показал, что 44 % обучающихся справились с данным заданием;

1 обучающийся выполнил задание на 2балла (максимальное количество баллов), 12 обучающихся выполнили задание на 1балл, 3 обучающихся не справились с данным заданием.

44% по ОО что на 45 % больше чем по России (89%).

9.2. Анализ результатов показал, что 34 % обучающихся справились с данным заданием;

3 обучающихся выполнили задание на 2балла (максимальное количество баллов) ; 5 обучающихся выполнили задание на 1балл, 2 обучающихся не приступили к заданию, 6 обучающихся не справились с данным заданием.

34% по ОО что на 2 % меньше чем по России (75%).

Задание 10

Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

10.1. Анализ результатов показал, что 72 % обучающихся выполнили данное задание;

10 обучающихся выполнили задание на 2балла (максимальное количество баллов) 3 обучающихся выполнили задание на 1балл, 1 обучающийся не приступил к заданию, 2 обучающихся не справились с

данным заданием.

72% по ОО что на 2 % больше чем по России (74%).

10.2. Анализ результатов показал, что 56% обучающихся выполнили данное задание;

9 обучающихся выполнили задание на 1 балл, 1 обучающийся не приступил к заданию, 6 обучающихся не справились с данным заданием.

56% по ОО что на 4% больше чем по России (52%).

10.3. Анализ результатов показал, что 56% обучающихся справились с данным заданием;

10 обучающихся выполнили задание на 1 балл, 1 обучающийся не приступил к заданию, 5 обучающихся не справились с данным заданием.

56% по ОО что на 4% больше чем по России (52%).

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

Разработать индивидуальный план работы учителя;

в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирования умений для решения учебных задач;

- организовать проведение родительских собраний по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	40080 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	50	60	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75	76	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	33	44	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	35	46	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	62	81	77

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	19	46	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	6	70	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	3	42	43

История 5 класс

Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Более успешно выполнены учениками 5 класса следующие задания:

Задание 1 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 50% (по России 60%)

Задание 2 - Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 75% (по России 73%)

Задание 5 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 62% (по России 77%)

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 3 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать – 33% (по России 44%)

Задание 4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста – 35% (по России 44%)

Задание 6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи – 19% (по России 44%)

Задание 7,8 – знание истории родного края - 6% и 3% (по России 67% и 43% соответственно)

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения, а именно:

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- включить в содержание КИМов задания, на отработку умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- включать в работу на уроке такие задания, как анализ исторических событий, работа с картой, с историческим документом
- систематически отрабатывать на уроках умения письменной речи: грамотно писать исторические термины, понятия, имена собственные, составлять словарь исторических терминов, хронологическую таблицу, схему, создавать простой план текста в объеме подзаголовка учебника.
- систематически на дом предлагать задания, содержащие знания истории родного края.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 11.04.2019

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	36236 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	31	76	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	62	87	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42	56	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	48	48	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	81	74	72

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	38	61	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	16	34	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	3	33	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	88	86	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	81	65	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	69	77	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	28	49	51

История 6 класс

Задание 1 – Анализ результатов показал, что не все обучающиеся справились с умением работать с изобразительными историческими источниками (31 %), что ниже чем по России (70%).

Задание 2 - Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – с этим заданием справилась большая доля обучающихся (61%), но этот показатель ниже, чем по России(82).

Задание 3 -Умение определять понятия, создавать обобщения. Анализ показал, что это задание выполнили правильно 42 % обучающихся, что не намного ниже, чем по России (50%)

Задание 4 -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Анализ показал, что с этим заданием справились 48% обучающихся, что на 3% выше, чем по России (45%).

Задание 5 - Использовать историческую карту как источник информации о территории – Это задание решили 81% обучающихся, что также выше, чем по России (72%).

Задание 6 (1) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ показал, что это задание правильно выполнили 38% обучающихся, что ниже , чем по России (60%)

Задание 6 (2) - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Это задание выполнили 16% обучающихся, что намного ниже, чем по России (34%).

Задание 7 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Анализ показал, что это задание далось ребятам очень трудно – процент выполнения очень низкий – 3%, по России 32%.

Задание 8 - Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Анализ показал, что с этим заданием обучающиеся справились хорошо (88%), что соответствует результату по России (87%).

Задание 9 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Это задание также обучающиеся выполнили хорошо (81%), что намного лучше, чем по России (56%).

Задание 10 (1) - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Проанализировав это задание, можно сказать, что с этим заданием обучающиеся справились хорошо (69%), что ниже, чем по России (77%).

Задание 10(2) - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Анализ показал, что это умение сформировано у 28 % обучающихся, что ниже чем по России (51%).

Общие выводы:

участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков;

Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне. Анализ работ выявил низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: История

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	34092 уч.	556120 уч.

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	89	87	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	50	60	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	61	77	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	50	65	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	39	56	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	89	86	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	79	84	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	25	42	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	31	34	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	19	41	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	0	35	32

12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	2	36	35
----	--	---	---	----	----

История 7 класс

Более успешно выполнены учениками 7 класса следующие задания:

Задание 1 - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 89% (по России 82%)

Задание 2 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 50% (по России 68%)

Задание 3 - Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 61% (по России 78%)

Задание 4 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 50% (по России 61%)

Задание 6 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 89% (по России 83%)

Задание 7 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 79% (по России 85)

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания:

Задание 5 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 39% (по России 52%)

Задание 8 - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 25% (по России 47%)

Задание 9 - Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 31% (по России 34%)

Задание 10 - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 19% (по России 38%)

Задание 11 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений – 0% (по России 32%)

Задание 12 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – 2% (по России 35%)

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении

школьного мониторинга включать в содержание КИМ и в качестве домашних заданий, дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения, а именно:

1. Умения работать с письменными источниками исторических знаний: бегло читать исторический текст, различать художественный, учебный и научно-популярный исторический текст; выделять главные мысли в тексте, извлекать из него исторические сведения.
2. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками: различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, реконструкции, а также изобразительные первоисточники и художественные произведения исторического жанра; извлекать историческую информацию из этих источников.
3. Умения работать с картой: различать географическую и историческую карту; читать легенду учебной исторической карты;
4. Умения устной речи: строить грамотно предложения, излагать материал связно, литературным языком, с использованием программной исторической терминологии; владеть приемами исторического повествования о событиях и явлениях и описания единичных памятников истории и культуры, облика исторических деятелей; давать самостоятельно последовательный, развернутый ответ, требующий воспроизведения текста учебника в объеме подзаголовка параграфа; рецензировать правильность изложения материала и полноту ответа одноклассника.
5. Умения письменной речи: грамотно писать исторические термины, понятия, имена собственные, составлять словарь исторических терминов, хронологическую таблицу, схему, создавать простой план текста в объеме подзаголовка учебника.
6. Умения оценивать историческое содержание: давать нравственные оценки поступков людей.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Обществознание

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			17 уч.	36447 уч.	1284448 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	83	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	45	66	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	82	71	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	56	78	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	79	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65	87	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	82	78	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76	84	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	29	58	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53	74	73

6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	29	46	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	18	27	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	56	74	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	41	71	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	47	68	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	16	38	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	12	47	47

Обществознание 6 класс

Более успешно выполнены учениками 6 класса следующие задания по обществознанию:

Задание 1(1) - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений – 82% (по России 84%)

Задание 2 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий – 82% (по России 65%).

Задание 3(1), задание 3(2), задание 3(3) - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – 56%, 82%, и 65% (по России 76%, 75% и 87% соответственно).

Задание 4 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни – 82% (по России 75%)

Задание 5(1), задание 5(3) - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 76%, 53%. (по России 78% и 73% соответственно)

Задание 7(1) - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление – 56% (по России 71%)

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания:

Задание 1(2) - В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека –

45% (по России 66%)

Задание 5(2) - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 29% (по России 59%)

Задание 6(1)- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни 29% (по России 42%)

Задание 6(2) - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 18 % (по России 25%)

Задание 7(2) - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные 41% (по России 70)

Задание 8(1), задание 8(2) - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям – 47% и 16% (по России 67% и 38% соответственно)

Задание 8(3) - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 12% (по России 47)

Общие выводы:

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся удовлетворительно справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году необходимо уделить особое внимание заданиям № 3 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации), и №6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Рекомендации.

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. На каждом уроке учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.
4. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
6. Включить в содержание КИМов задания на умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

7. Включать в работу на уроке несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 04.04.2019

Предмет: Обществознание

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	34428 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80	81	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	24	48	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100	77	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70	80	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67	72	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	53	71	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	87	65	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73	86	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	20	63	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	27	71	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	87	81	68

7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63	64	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	20	61	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	67	57	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	27	58	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	11	39	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	27	48	43

Обществознание 7 класс

Более успешно выполнены учениками 7 класса следующие задания:

Задание 1(1) - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни -80% (по России 76%)

Задание 2 - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы -100% (по России 68%)

Задание 3(1), задание 3 (2), задание 3 (3) - систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 70%, 67%, 53% (по России соответственно – 79%, 69%, 74%)

Задание 4 - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека -87% (по России 61%)

Задание 5(1) - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития - 73% (по России 76)

Задание 6 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений – 87% (по России 68%)

Задание 7(1) - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление – 63% (по России 67%)

Задание 8 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений – 67% (по России 50%)

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания:

Задание 1(2) - Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 24% (по России 50%)

Задание 5(2) - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 20% (по России 57%)

Задание 5(3) - Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в

различных сферах общественной жизни – 27% (по России 64)

Задание 7(2) - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные – 20% (по России 55%)

Задание 9(1) - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 27% (по России 55%)

Задание 9(2) - Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 11% (по России 35%)

Задание 9(3) - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 27% (по России 34%).

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
3. Включить в содержание КИМов задания на самостоятельное составление вопросов к тексту с последующими развёрнутыми ответами на поставленные вопросы;
4. В качестве домашних заданий больше давать задания, содержащие фотоизображения и другие доступные источники информации, для формирования умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера.
5. Включать в работу на уроке практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: География

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			17 уч.	36645 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	59	84	82

1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	6	39	36
2(1)К ₁	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	6	46	44
2(1)К ₂	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	0	36	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	18	57	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	32	65	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	29	65	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	53	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	59	90	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	65	87	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	37	49	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	21	61	56

5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	76	91	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	65	74	70
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	29	65	66
6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	3	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	24	61	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	38	80	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	24	71	70
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	53	87	84
9K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	41	58	55
9K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	47	54	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	76	77	77
10(2)K1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	59	48	50
10(2)K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	6	14	16

Анализ задания 1.1 показал, что с заданием на умение определять географические объекты справились 58% обучающихся, что ниже результатов по России (82%).

Анализ задания 1.2 показал, что с заданием на определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте справились 6%, что значительно ниже показателей по России (36%)

Анализ задания 2.1 показал, что с заданием на умение определять точки по координатам справились 6%, что ниже показателей по России (44%)

Анализ задания 2.2 показал, что задание на умение определять направление найденных точек справились 18%, что ниже показаний по России (49%)

Анализ задания 3.1 показал, что с заданием на умение определять направления течения реки справились 32%, что ниже чем показатели по России (61%)

Анализ задания 3.2 показал, что с заданием на умение определять направление объектов справились 29%, что ниже чем показатели по России (63%)

Анализ задания 3.3 показал, что с заданием на умение выбрать по фотографии объект и место для его постройки справились 53%, что ниже показателей по России (67%)

Анализ задания 4.1 показал, что с заданием на умение определить время справились 59%, что ниже показателей по России (88%)

Анализ задания 4.2 показал, что с заданием на определение времени по режиму дня школьника справились 65%, что ниже показателей по России (84%)

Анализ задания 4.3 показал, что с заданием на определение разницы во времени и обосновать это справились 37%, что ниже чем показатели по России (47%)

Анализ задания 5.1 показал, что с заданием на установление соответствия между географическими особенностями и природной зоной справились 21%, что ниже показателей по России (56%)

Анализ задания 5.2 показал, что с заданием на определение природной зоны по фотографии справились 76%, что ниже показателей по России (88%)

Анализ задания 6.1 показал, что с заданием на определение количества осадков по климатограмме справились 65%, что ниже, чем показатели по России (70%)

Анализ задания 6.2 показал, что с заданием на определение погоды по рисунку справились 29%, что ниже показателей по России (66%)

Анализ задания 7. показал, что с заданием по выбору из текста предложения о негативном влиянии человека на биосферу справились 3%, что ниже показателей по России (36%)

Анализ задания 8.1 показал, что с заданием на определение плотности населения стран справились 38%, что ниже показателей по России (81%)

Анализ задания 8.2 показал, что с заданием на установление по фотографиям страну справились 24%, что ниже показателей по России (70%)

Анализ задания 9.1 показал, что с заданием на установление по фотографии природного явления справились 53% обучающихся, что ниже показателей по России (84%)

Анализ задания 9.2 показал, что с заданием на умение объяснить опасность природного явления справились 41% обучающихся, что ниже показателей по России (55%)

Анализ задания 9.3 показал, что с заданием на сформированность представлений о географических явлениях справились 47% обучающихся, что ниже показателей по России (53%)

Анализ задания 10.1 показал, что с заданием на определение своего региона, справились 76% обучающихся, что незначительно ниже показателей по России (77%)

Анализ задания 10.2 показал, что с заданием назвать главный город своего региона

справились 59% обучающихся, что выше показателей по России(50%)

Анализ задания 10.3 показал, что с заданием указать формы рельефа своего региона справились 6% обучающихся, что ниже показателей по России (16%)

Выводы.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев в виде самостоятельных работ, дополнительных заданий, проведения регулярных диагностических работ с последующим анализом и устранением пробелов у обучающихся.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся и последующим устранением затруднений.

7. Выполнение заданий участниками ВПР

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

	Кол-во уч.	Макс балл	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Всего выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Нижегородская обл.	42529		62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	71	67	73	70	70	61	82	46	39
Зимовниковский	391		57	87	62	78	71	75	76	50	49	57	70	52	56	66	62	67	51	77	37	29
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	10		40	77	50	60	37	80	70	25	23	30	90	80	85	70	70	80	40	80	50	70

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 1K1,1K2, 2,3(1),3(2),5, 6, 7,8, 13(2),15(1). Успешно справились участники ВПР с заданиями 4, 9, 10, 11,12(2),13(1),15(2).

Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо обратить внимание на темы: «Однородные члены предложения», «Части речи», «Звуки и буквы», «Работа с текстом». Развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
Всего выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Московская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
Зимовниковский	348		47	48	86	55	80	48	55	73	74	54	57	50	52	46	50	46	36	39	53	62	74
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ	15		32	60	60	51	71	64	71	83	73	23	80	73	40	40	57	40	47	37	73	33	80

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 1К1, 4(2), 5(2), 6, 7(2),9,11. Успешно справились участники ВПР с заданиями 1К2, 2К2, 3,5, 11, 7(10), 8,10,12.

Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо уделить внимание темам: «Базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий», синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)
			4	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2
Всего выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48
Московская	36591		58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53
Зимовниковс	327		49	53	88	86	75	47	57	72	63	75	72	56	84	60	61	53	26	23	40	55	38	50
МБОУ Верхне-	15		52	87	73	67	18	20	38	33	20	77	53	43	53	40	50	20	7	13	30	27	3	27

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3,5,6,7,8(1), 9, 11, 10, 12, 13,14. Успешно справились участники ВПР с заданиями 1к1, 1К2, 1К3, 4. Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо уделить внимание на изучение тем: морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения, «Предложение и текст». Усилить работу по анализу различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации. Особое внимание уделить смысловому чтению.

МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12(16 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 47

ШКОЛ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся	8148		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Росто	351		60	34	92	85	64	46	62	62	62	66	68	73	53	73	52	70	51	54	60	61	37	85	47	36	70
Зим	316		60	43	87	83	55	34	59	52	66	58	70	63	40	69	51	62	48	50	57	50	32	76	50	43	64
МБОУ	16		44	19	81	94	17	19	46	19	62	25	69	72	19	44	25	50	12	75	31	75	46	88	50	38	88

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 4(1),6,7,8(1,2), 10. Успешно справились участники ВПР с заданиями 1К3,2К1, 3(2), 4(2), 5,9,11,12,13,14. Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо уделить внимание на изучение тем: морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения, «Предложение и текст», «Предлоги», «Производные союзы», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Причастные и деепричастные обороты», «Словосочетания и предложения». Усилить работу по анализу различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации. Особое внимание уделить смысловому чтению.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	7
Ростовская обл.	42911		94	84	84	64	70	57	92	86	68	44	52	41	41	7
Зимовниковский	401		90	73	72	48	65	53	88	82	60	25	50	37	38	7
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	11		91	64	82	82	100	27	100	100	64	9	27	18	59	10

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 2,5(2),7,8,9, 12. Успешно справились участники ВПР с заданиями 1,3, 4,5(1),6, 11.

Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо работать на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Учиться решать задачи, связанные со сравнением величин.

Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	39683		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
Зимовниковский	345		81	58	40	48	75	34	55	18	38	31	85	73	63	52	41	3
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	15		80	73	47	13	67	17	53	0	30	17	87	67	53	60	33	0

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 3,4,

6,8, 9, 10, 14. Успешно справились участники ВПР с заданиями 1, 2, 7, 5, 11, 13.

Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо уделить внимание на изучение тем: «Действия с натуральными числами», «Действия с обыкновенными дробями», «Задачи на нахождение части числа и числа по его части», «Действия с рациональными числами», «Многогранники».

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
Зимовниковский	327		75	76	63	69	78	80	51	68	33	76	18	35	7
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	17		76	65	47	47	94	71	35	65	26	82	6	12	15

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 3,4,7,9, 11,12, 13. Успешно справились участники ВПР с заданиями 1,5,6,8,10.

Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо уделить внимание изучению тем:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.
9. Навыки геометрических построений.
10. Решение текстовых задач.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Ростовская обл.	34866		85	85	75	78	83	88	75	60	80	31	55	48	75	21	58	32
Зимовниковский	303		72	81	84	74	78	83	67	49	80	24	43	47	58	8	46	18
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16		50	69	88	62	88	69	50	12	56	6	12	53	19	0	38	0

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 1,7, 8, 10,11, 13, 14, 16. Успешно справились участники ВПР с заданиями 2, 3, 4,5,6, 9,12.

Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо уделить внимание изучению тем:

1. Натуральные и действительные числа.
2. Информация, представленная в таблицах, на диаграммах, графиках.
3. Функционально-графические представления.
4. Оценка результатов вычислений при решении практических задач.
5. Преобразование выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения.
6. Извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде; решение геометрических задач.
7. Свойства плоских фигур.
8. Решение текстовых задач разных типов (на работу, покупки, движение), составление математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49

Ростовская обл.	42642		92	74	65	89	59	77	88	76	47	34	73	68	64	90	84	61	79	44
Зимовниковский	396		90	72	54	83	59	67	81	70	26	23	67	58	54	91	83	46	73	32
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	10		90	85	45	100	73	90	100	80	50	30	80	90	83	90	90	20	90	32

Анализируя таблицу можно увидеть, что затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 3 (1), 6 (3), 9 (3) Успешно справились участники ВПР с заданиями 1,3(2), 4, 5, 7(2), 9 (1), 9(2).

Поэтому учителю надо будет уделить больше времени на работу с глобусом и картой, заданиям на логическое мышление.

МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12(16)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Итого выборка	1411463		80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Ростовская обл.	39790		78	70	51	82	73	70	57	69	47	80	67	48	57	54	64	93	88	51
Зимовниковский	354		78	66	42	69	68	62	51	57	44	74	61	44	46	44	58	88	80	37
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16		81	56	38	69	53	81	38	53	31	75	50	38	34	34	59	100	100	38

Выводы:

Анализ результатов показал, что у обучающихся затруднения были с заданиями 1.2; 1.3; Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

2; 3; Свойства живых организмов.

Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

4 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

5.1 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

6.1; Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

7.1 Царство Растения Царство Животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

10.3 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

на задания такого характера нужно обратить внимание в следующем учебном году

1. Обучение биологии в основной школе должно содействовать развитию мышления обучающихся, воспитывать бережное отношение и любовь к природе, вызывать интерес к занятиям по биологии, способность к анализу биологических явлений, умение наблюдать факты.

В решении этих задач большое значение имеют разные виды разбора учебного материала. В зависимости от цели и задач урока разбор учебного материала может быть устным и письменным, полным и частичным, что определяется в каждом конкретном случае учителем. Порядок разбора учебного материала отражает логические связи между отдельными признаками, знание алгоритма разбора учебного материала организует мысль обучающихся, даёт план для ответа, совершенствует монологическую речь, развивает мышление. Умение вовремя переключить внимание с одного вида разбора учебного материала на другой, почувствовать предел напряжения обучающихся, после которого наступает утомление и скука, определяется опытом учителя, знанием возрастных способностей и возможностей обучающихся, чувством ситуации в классе.

2. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля на основе следующих подходов:

- открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей);

- соблюдение следующих требований при конструировании текущего контроля на уроке при изучении темы, раздела по биологии: выбор методов, форм контроля, включающих проверку выполнения учебных задач; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных (списывание, биологический диктант, сочинение) и нетрадиционных (контрольная работа, тест, проект) методов и видов работы, а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций (коммуникативной, языковой, культуроведческой); дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем подготовки обучающихся;

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

	Кол-во уч.	Макс балл																							
		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
Общая выборка	1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Себряковская	36808	89	50	76	65	61	80	62	84	61	66	65	43	71	83	64	37	63	52	27	89	70	75	60	48
Зимовников	331	79	39	70	52	36	75	43	74	33	47	64	21	48	75	50	24	40	35	15	90	70	74	62	41
МБОУ Верхне-	16	69	56	69	56	50	62	9	75	31	69	75	12	38	88	69	19	50	38	6	44	34	72	56	56

Анализ результатов показал, что у обучающихся затруднения были с заданиями

1.2; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

2.3; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3;Смысловое чтение;формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

4.2; 4.3; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

8.2; 8.3, Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде на задания такого характера нужно обратить внимание в следующем учебном году.

1. Обучение биологии в основной школе должно содействовать развитию мышления обучающихся, воспитывать бережное отношение и любовь к природе, вызывать интерес к занятиям по биологии, способность к анализу биологических явлений, умение наблюдать факты.

В решении этих задач большое значение имеют разные виды разбора учебного материала. В зависимости от цели и задач урока разбор учебного материала может быть устным и письменным, полным и частичным, что определяется в каждом конкретном случае учителем. Порядок разбора учебного материала отражает логические связи между отдельными признаками, знание алгоритма разбора учебного материала организует мысль обучающихся, даёт план для ответа, совершенствует монологическую речь, развивает мышление. Умение вовремя переключить внимание с одного вида разбора учебного материала на другой, почувствовать предел напряжения обучающихся, после которого наступает утомление и скука, определяется опытом учителя, знанием возрастных способностей и возможностей обучающихся, чувством ситуации в классе.

2. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля на основе следующих подходов:

- открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей);

- соблюдение следующих требований при конструировании текущего контроля на уроке при изучении темы, раздела по биологии: выбор методов, форм контроля, включающих проверку выполнения учебных задач; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных (списывание, биологический диктант, сочинение) и нетрадиционных (контрольная работа, тест, проект) методов и видов работы, а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций (коммуникативной, языковой, культуроведческой); дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем подготовки обучающихся;

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: История

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Ростовская обл.	40080		60	76	44	46	81	46	70	42
Зимовниковский	364		61	73	32	36	82	39	58	38
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16		50	75	33	35	62	19	6	3

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 3, 4, 6, 7. Успешно справились участники ВПР с заданиями 1, 2, 3, 5.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 11.04.2019

Предмет: История

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Ростовская обл.	36236		76	87	56	48	74	61	34	33	86	65	77	49
Зимовниковский	328		62	81	42	42	79	47	26	25	85	59	78	54
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	16		31	62	42	48	81	38	16	3	88	81	69	28

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 1, 6, 7, 10(2). Успешно справились участники ВПР с заданиями 2, 3,5, 10(1).

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: История

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Ростовская обл.	34092		87	60	77	65	56	86	84	42	34	41	35	36
Зимовниковский	295		83	64	67	65	49	81	68	40	28	34	30	40
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	14		89	50	61	50	39	89	79	25	31	19	0	2

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 11, 5,8, 9, 12. Успешно справились участники ВПР с заданиями 1, 3,6, 7

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Обществознание

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.																		
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	
Вся выборка	1284	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47	
Ростовская обл.	364	83	66	71	78	79	87	78	84	58	74	46	27	74	71	68	38	47	
Зимовниковский	315	78	60	74	75	70	80	84	71	39	62	32	13	67	59	52	30	33	
МБОУ Верхне-Серебряковская	17	82	45	82	56	82	65	82	76	29	53	29	18	56	41	47	16	12	

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 5(2), 6(2),8(2),8(3). Успешно справились участники ВПР с заданиями 1, , 3,5(1), 5(3)11, 7(1).

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 04.04.2019

Предмет: Обществознание

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.																		
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	
Вся выборка	6122	76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43	
Ростовская обл.	344	81	48	77	80	72	71	65	86	63	71	81	64	61	57	58	39	48	
Зимовниковский	309	72	38	86	73	60	60	72	76	43	52	85	56	58	58	48	33	41	
МБОУ Верхне-Серебряковская	15	80	24	100	70	67	53	87	73	20	27	87	63	20	67	27	11	27	

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 1(2), 5(2),5(3),7(2), 9(1), 9(2), 9(3) Успешно справились участники ВПР с заданиями 1(1), , 2,3(1), 4, 6, 7(1).

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

а: 09.04.2019

едмет: География

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ксимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.																									
		1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
Вся выборка	1245066	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Ростовс	36645	84	39	46	36	57	65	65	69	90	87	49	61	91	74	65	38	61	80	71	87	58	54	77	48	14
Зимов	324	76	32	43	29	40	58	65	62	85	82	45	44	91	71	60	28	39	73	63	83	34	55	52	37	6
МБОУ у	17	59	6	6	0	18	32	29	53	59	65	37	21	76	65	29	3	24	38	24	53	41	47	76	59	6

Вывод:

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся образовательной организации задания 1(2),2(1)К1, 2(1)К2,2(2), 3(2), 5(1), 6(2)К1,6(2)К2, 7,8(2), 10(2)К2. Успешно справились участники ВПР с заданиями 4(2),5(2),6(1), 10(1), 10(2)К1).

Поэтому в следующем учебном году учителю необходимо обратить внимание на темы: «Определение географического объекта по карте», «Определение координат точек», «Определение направлений точек», «Определение соответствия между географическими особенностями и природной зоной», «Определение погоды по рисунку», «Формы рельефа своего региона»

Но и с заданиями 4(2), 5(2), 6(1), 10(1), 10(2)К1 учащиеся справились на уровне или выше чем по всей выборке.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Комплекс мер на следующий учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- на заседаниях предметных методических объединений рассмотреть анализы результатов ВПР-2019 и планируемые мероприятия по работе над типичными ошибками, учителям-предметникам учесть запланированные мероприятия в своей работе;
- усилить работу по повышению качества образования; учителям проводить подробный анализ контрольных и проверочных работ в течение учебного года, своевременно находить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- администрации ОО обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
- особое внимание обратить на объективность оценивания знаний учащихся во всех классах, но особенно администрации ОО взять под контроль оценивание учащихся 7 класса;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
- планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития с опорой на результаты диагностических работ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2018-2019 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, обучающимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы 1 раз в месяц, проверка классных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий, диагностические работы по материалам ГБУ РО РОЦОИСО);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций;
- проведение родительских собраний ежемесячно;
- оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в фойе школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы.

Кроме того, вопросы подготовки ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы. Учителя-предметники проводили семинары и были участниками вебинаров по подготовке обучающихся к ГИА.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных обучающихся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ГВЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2018 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

ОГЭ в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 проводился с соблюдением всех установленных требований. Для подвоза выпускников к пункту проведения экзамена был задействован школьный автобус.

В этом учебном году в 9 классе обучалось 13 школьников. К итоговой аттестации были допущены 13 обучающихся. В этом учебном году обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку и экзамены по выбору: обществознание, география, физика, биология. Итоговая аттестация за курс основного общего образования показала следующие результаты:

Предмет Экзамен. предмет	Кол-во об-ся	2017-2018 учебный год						2018-2019 учебный год						Средний балл за экзамен							
		Экзамен.		Сре	% усп.	% каче	% каче	Ко	Экзамен. оценки			Ср	% усп.		% каче						
		Кол-во об-ся	Год. оценки						л-ца об-ся	Экзамен. оценки											
			5	4	дни балл	5	4	3		2 балл											
5	4	3	2				5	4	3	2											
Русский язык	7	3	2	3	0	5	4,1	5	100	100	62	13	3	6	3	3	1	13,8	92	69	3,8
Математика	7	1	6	0	0	4,1		100	100	13	3	9	9	0	1	1	14,1	92	92	4,1	
Алгебра	7	13	1	5	7	4	7	100	100	46	2	10	-	1	1	1	14,1	92	92	4	
Геометрия	7	0	3	0	3	4	9	100	100	31	2	10	0	1	1	1	14	92	92	4	
Обществознание	7	4	1	5	0	4,3		100	100		4	10	0	2	1	2	24	82	84	3,5	
Обществознание	7	12	4	4	0	3,9	3	100	100	75	11	6	4	2	2	2	23,5	82	83	4,2	
Физика		2	-	-	2			100	100		-	2	-	-	-	-	-	100	100	4	
Биология		1	-	-	1			100	100		-	-	1	-	-	-	-	100	0	3	
География	7	2	4	1	0	4,1		100	86	12	6	4	0	2	2	2	4,2	83	83	Сравним результаты	
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2	0	0	4	4	4	100	100		
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	0	3	3	3	100	0		

ты экзаменов текущего учебного года с результатами прошлого года:

Сравним результаты по русскому языку: в прошлом учебном году успеваемость была выше, чем в текущем году на 8%, качество знаний также в прошлом году выше, чем в текущем году на 2%. Средний балл в текущем году ниже, чем в прошлом году на 0,3 балла.

Сравним результаты по математике: показатели успеваемости в прошлом году выше, чем в текущем году на 8%, качество знаний также в прошлом году выше, чем в текущем году на 8%. Средний балл по математике (4,1) одинаков в эти два года, не смотря на снижение успеваемости и качества знаний. Это произошло за счёт того, что в текущем году оценку «5» получили большее количество обучающихся, чем в прошлом году. По алгебре средний балл одинаков за эти два года (4б.), а вот по геометрии в прошлом году средний балл был выше на 0,3б, чем в текущем году.

Сравним результаты по обществознанию: в прошлом учебном году успеваемость была выше, чем в текущем году на 18%, качество знаний также в прошлом году выше, чем в текущем году на 7%. Средний балл в текущем году ниже, чем в прошлом году на 0,4 балла.

Сравним результаты по географии: в прошлом учебном году успеваемость была выше, чем в текущем году на 17%, качество знаний также в прошлом году выше, чем в текущем году на 3%. Хотя средний балл в текущем году получился выше, чем в прошлом году на 0,1б. Это произошло за счёт того, что в текущем году оценку «5» получили большее количество обучающихся, чем в прошлом году.

Выводы: самое большое снижение успеваемости и качества знаний в текущем учебном году наблюдается в результатах экзаменов по выбору (обществознание и география); в текущем учебном году наблюдается снижение успеваемости и качества знаний обучающихся за счёт получения оценки «2» по трём предметам одними и теми

же обучающимися. Причинами таких показателей можно назвать:

1. Обучающиеся имеют очень слабые спос

Предмет	Кол-во обучающихся	2016-2017 учебный год					2018-2019 учебный год									
		Экзамен. оценки				Средний балл	% усп.	% качества	Экзамен. оценки				Средний балл	% усп.	% качества	
		5	4	3	2				5	4	3	2				
Физика	3	0	0	3	0	3	100	0	2	0	2	0	0	4	100	100
Биология	1	0	0	1	0	3	100	0	1	0	0	1	0	3	100	0

обности и низкую мотивацию к обучению;

- Слабый контроль со стороны родителей, учителей и администрации школы. Один из обучающихся часто пропускал занятия и консультации по подготовке к экзаменам, некачественно готовился к занятиям. Другой обучающийся так же редко посещал консультации и некачественно готовился к занятиям. В течение года велась работа с этими обучающимися и их родителями, но, не смотря на неоднократные беседы классного руководителя и администрации школы с данными семьями, по результатам экзаменов изменений в лучшую сторону мы не наблюдаем.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся не выбирали предметы физика и биология, поэтому мы сравним результаты экзаменов по этим предметам с результатами 2016-2017 учебного года.

Сравним результаты по физике: в текущем учебном году и в 2016-2017 учебном году успеваемость на одном уровне – 100%, зато качество знаний в текущем году на 100% выше, чем в 2016-2017 году. Средний балл в текущем году выше на 1 балл, чем в 2016-2017 году.

Сравним результаты по биологии: в текущем учебном году и в 2016-2017 учебном году успеваемость на одном уровне – 100%, качество знаний также на одном уровне – 0%. Средний балл в текущем году и в 2016-2017 году одинаков – 3 балла.

Выводы: показатели по физике в текущем году повысились, а показатели по биологии остались на прежнем уровне.

Причины повышения качества знаний по физике в текущем году:

- качественно и эффективно организован процесс подготовки на всех периодах обучения;
- совместные усилия учителя, учащихся, их родителей в течение учебного года;

- самостоятельность и ответственность при обучении и подготовке к экзаменам самих обучающихся.

Причины одинаковых показателей по биологии на уровне оценки «3»:

- неосознанный выбор предмета обучающимся на экзамен;

- слабые знания за весь период обучения в школе, низкая мотивация к обучению по данному предмету.

Анализ ОГЭ по русскому языку за 2018/19 учебный год

Результаты ОГЭ по предмету: русский язык

Кол-во обучающихся-13

Кол-во обучающихся, выполнивших работу-13

%качества— 69%

Количество обучающихся, справившихся с заданиями теста:

максимальный балл---13бал.(100%)

12баллов ___1___ чел. (92%)

11баллов ___1___ чел. (84%)

10баллов ___1___ чел (76%)

9балла ___2___ чел (69%)

8баллов ___2чел.(61%)

7баллов ___1чел. (53%)

6баллов ___1чел.(46%)

5балла ___1___ чел.(38%)

3балла ___3 чел(23%).

Анализ выполнения тестовых заданий ОГЭ по русскому языку:

Не справились с заданиями:

Задание №14 (сложное предложение с различными видами связи) – 4обучающихся (30%)

Задание №13 сложное предложение с последовательным подчинением) - 9 обучающихся (69%)

Задание №12 (подчинительная связь) - 7 обучающихся (53%)

Задание №11 (грамматическая основа) - 11 обучающихся (84%)

Задание №10 (Вводные слова) – 4обучающихся (30%)

Задание №9(обособленное определение) – 9обучающихся (69%)

Задание №8 (грамматическая основа) - 7 обучающихся (53%)

Задание №7 (словосочетание) - 4обучающихся (30%)

Задание №5 (правописание суффикса) - 3 обучающихся (23%)

Задание №3 (выразительные средства языка) - 4 обучающихся (30%)

Задание №2(работа с текстом) 3 обучающихся (23%)

Задание №4 (приставки) - 2 обучающихся (15%)

Задание с развернутым ответом(26баллов – 100%)

Носель Дмитрий – 20баллов (76%)

Новиков Константин - 13 баллов (50%)

Микаилов Данил - 7 баллов(26%)

Юшков Максим - 21 балл (80%)

Тупик Вячеслав - 22 балла (84%)

Савенок Сабина - 24 балла(92%)

**Снижены
баллы за
грамотно
сть,**

Механошин Андрей - 23 балла (88%)

Куханова Анастасия - 26 баллов (100%)

Коденко Мария - 24 балла (92%)

Алешечкин Евгений - 22 балла(84%)

Матвиенко Алена - 26 баллов (100%)

Лысун Анна - 24 балла (92%)

Литвинов Евгений - 13 баллов (50%)

Носель Дмитрий
Новиков Констант ин
Микаилов Данил
Юшков Максим
Механош ин Андрей
Алешечки н Евгений
Литвинов Евгений

№	ФИ обучающегося	Отметка за ОГЭ	Отметка за год
1	Носель Дмитрий	3	3

2	Новиков Константин	3	3
3	Микаилов Данил	2	3
4	Юшков Максим	4	3
5	Тупик Вячеслав	4	4
6	Савенок Сабина	4	4
7	Механошин Андрей	4	4
8	Куханова Анастасия	5	5
9	Коденко Мария	5	4
10	Алешечкин Евгений	4	4
11	Матвиенко Алена	4	5
12	Лысун Анна	5	5
13	Литвинов Евгений	3	3

9 обучающихся(69%) подтвердили отметки за год по предмету, 1 обучающийся понизил годовую отметку (8%), 2 обучающихся повысили годовую отметку (15%). Микаилов Даниил не подтвердил годовую оценку «3», не прошел итоговую аттестацию в основной период, поэтому для него подготовлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях. У него есть возможность передачи экзамена в дополнительный(сентябрьский) период.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Вывод:

- в следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся

Учитель: Чекрыгина Л.И.

Анализ результатов ОГЭ -2019 по математике

В ОГЭ по математике приняли участие 13 обучающихся 9 класса МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12 (100% от числа выпускников текущего года).

Всего заданий – 26; из них по уровню сложности: Б – 20; В – 2; П – 4.

Максимальный первичный балл за работу – 32.

№	Фамилия	Оценка по алгебре	Оценка по геометрии	Оценка по математике	Отметки за 2018-2019 уч. год	
					алгебра	геометрия
1	Алешечкин Евгений Михайлович	4	4	4	4	4
2	Коденко Мария Владимировна	4	4	4	3	3
3	Куханова Анастасия Витальевна	5	5	5	4	4
4	Литвинов Евгений Александрович	2	2	2	3	3
5	Лысун Анна Павловна	5	5	5	5	5
6	Матвиенко Алёна Николаевна	4	4	5	4	4
7	Механошин Андрей Александрович	4	4	4	4	3
8	Микаилов Даниил Зияутдинович	4	4	4	3	3
9	Новиков Константин Геннадьевич	4	4	4	3	3
10	Носель Дмитрий Андреевич	4	4	4	3	3
11	Савенок Сабина Евгеньевна	4	4	4	3	3
12	Тупик Вячеслав Алексеевич	4	4	4	3	3
13	Юшков Максим Эдуардович	4	4	4	4	3

Результаты по математике: в классе по списку 13 обучающихся, писали 13 обучающихся.

0-7 баллов (отметка «2») – 1 обучающийся;

8-14 баллов (отметка «3») – 0 обучающихся;

15-21 баллов (отметка «4») – 9 обучающихся;

22-32 баллов (отметка «5») – 3 обучающийся.

Успеваемость — 92%, качество — 92%.

Результаты по алгебре: в классе по списку 13 обучающихся, писали 13 обучающихся.

0-4 баллов (отметка «2») – 1 обучающийся;

5-10 баллов (отметка «3») – 0 обучающихся;

11-15 баллов (отметка «4») – 10 обучающихся;

16-20 баллов (отметка «5») – 2 обучающийся.

Успеваемость — 92%, качество — 92%.

Результаты по геометрии: в классе по списку 13 обучающихся, писали 13 обучающихся.

0-2 баллов (отметка «2») – 1 обучающийся;

3-4 баллов (отметка «3») – 0 обучающихся;

5-7 баллов (отметка «4») – 10 обучающихся;

8-12 баллов (отметка «5») – 2 обучающийся.

Успеваемость — 92%, качество — 92%.

Анализ выполнения заданий

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	% выполнения заданий	
		Кол-во обучающихся	Выполнили, %
Часть 1. Модуль «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	10	77
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	13	100
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	12	92
4	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	13	100
5	Уметь строить и читать графики функций	12	92
6	Уметь строить и читать графики функций	12	92
7	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	12	92
8	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	13	100
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	85
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	85
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9	69

12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	77
13	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	11	85
14	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	11	85
Часть 1. Модуль «Геометрия»			
15	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	11	85
16	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	11	85
17	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	10	77
18	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	12	92

19	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	12	92
20	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	13	100
Часть 2. Модуль «Алгебра»			
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	3	23
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	15
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
Часть 2. Модуль «Геометрия»			
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	15
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	8
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

Анализ выполненных заданий показал, что больше всех обучающихся не справились с заданиями модуля «Геометрия», часть 2, особенно задание 26 и модуль

«Алгебра», часть 2 – задание 23.

Итоги экзаменов показали, что 1 обучающийся не подтвердил годовые оценки по алгебре и геометрии, не прошёл итоговую аттестацию в основной период, поэтому для него подготовлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях и у него есть возможность пересдать экзамен в дополнительный(сентябрьский) период.

По итогам экзамена по математике решено:

- в следующем учебном году пересмотреть материал для итогового повторения с целью отработки тех заданий, в которых были допущены ошибки;
- провести родительское собрание, на котором наметить совместные пути улучшения качества подготовки к итоговой аттестации 2020 года;
- спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА-2020 по математике.

Учитель математики: Малакмадзе Т.Л.

Анализ результатов ОГЭ-2019 по обществознанию

Экзамен выполняли 11 обучающихся 9 класса МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12.

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 31 задание. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 39 баллов.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Обучающиеся показали следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов	Отметка экзаменационная	Годовая отметка
1	Алешечкин Евгений	20	3	4
2	Коденко Мария	27	4	4
3	Куханова Анастасия	37	5	5
4	Литвинов Евгений	14	2	3

5	Лысун Анна	29	4	5
6	Матвиенко Алёна	30	4	5
7	Механошин Андрей	27	4	4
8	Микаилов Данил	13	2	3
9	Новиков Константин	28	4	3
10	Носель Дмитрий	15	3	3
11	Савенок Сабина	28	4	4

Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
3,5	82%	64%

По результатам экзамена можно сделать вывод о том, что 5 обучающихся(45%) подтвердили годовые отметки по предмету, 3 обучающихся(27%) понизили годовые отметки и 1 обучающийся(9%) повысил годовую отметку.

2 обучающихся не прошли итоговую аттестацию в основной период, поэтому для них подготовлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях, у них есть возможность изменить свои результаты в дополнительный(сентябрьский) период пересдачи экзамена.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом

№ п\п	уровень сложности	Проверяемый учебный материал	% выполнения заданий	
			%	Не выполнили
1	Б	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	64	Микаилов Д. Носель Д. Алёшечкин Е. Литвинов Е.
2	Б	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	91	Носель Д.

3	Б	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	91	Носель Д.
4	Б	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	82	Микаилов Д. Носель Д.
5	П	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	73	Микаилов Д. Алёшечкин Е. Литвинов Е.
6	Б	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	91	Литвинов Е.
7	П	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	82	Микаилов Д. Носель Д.

8	Б	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	91	Савенок С.
9	Б	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	91	Носель Д.
10	Б	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	82	Микаилов Д. Савенок С.
11	П	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	91	Литвинов Е.
12	Б	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	82	Носель Д. Литвинов Е.
13	Б	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	91	Коденко М.

14	П	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	82	Микаилов Д. Носель Д.
15	Б	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	82	Механошин А. Матвиенко А.
16	Б	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	55	Микаилов Д. Механошин А. Коденко М. Носель Д. Литвинов Е.
17	П	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	82	Микаилов Д. Носель Д.

18	Б	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	82	Микаилов Д. Савенок С.
19	Б	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	82	Савенок С. Литвинов Е.
20	Б	Право (задание на анализ двух суждений)	91	Савенок С.
21	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	45	Микаилов Д. Савенок С. Носель Д. Коденко М. Алешечкин Е. Лысун А.
22	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	64	Микаилов Д. Савенок С. Матвиенко А. Носель Д. Алешечкин Е.

23	Б	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	73	Микаилов Д. Носель Д. Литвинов Е.	По результ атам экзамен а можно сделать следую щие выводы : обучаю
24	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	45	Микаилов Д. Савенок С Носель Д. Матвиенко А Алешечкин Е Литвинов Е	
25	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	27	Микаилов д Савенок С Носель д Матвиенко А Коденко М Алешечкин Е Лысун А Литвинов Е	

щиеся усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений).

Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.

Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. Право».

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение

властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм

Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Еще в ходе подготовки к ОГЭ по обществознанию были выявлены следующие проблемы:

- Слабое владение понятийным аппаратом. (Учащиеся, даже выучив определение, не могут сознательно, в верном контексте применить понятие).
- Трудности в усвоении материала тем «Политическая сфера общества», «Экономическая сфера общества».

- Ограниченность аргументации своей позиции собственным социальным опытом и житейскими представлениями в силу крайне узкого кругозора.

Рекомендовано:

- совершенствовать систему подготовки учащихся к решению обществоведческих задач;
- обратить внимание на практические задания, межпредметные связи с историей, литературой, на развитие общего кругозора обучающихся.
- учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
- отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Анализ выполнения ОГЭ по географии в 2019 г.

Класс – 9, предмет география

Учитель – Сердюкова Галина Петровна

В 9 классе по списку 13 обучающихся, из них выполняли работу 12.

№ п/п	ФИО обучающегося	Первичный балл (в процентах)	Общее кол-во баллов	Отметка за год	Отметка за пробный	Отметка за экзамен
1	Алешечкин Е.М.	27 (84 %)	32	5	3	5
2	Коденко М.В.	29 (90 %)		4	4	5
3	Куханова А.В.	32 (100 %)		5	5	5
4	Литвинов Е.А.	7 (21%)		3	2	2
5	Лысун А.П.	30 (93 %)		5	4	5
6	Матвиенко А.Н.	29 (90 %)		5	4	5
7	Механошин А.А.	24 (75 %)		4	4	4
8	Микайлов Д.З.	5(15%)		3	2	2
9	Новиков К.Г.	25(78%)		4	4	4

10	Носель Д.А.	23 (71%)		3	3	4
11	Тупик В.А.	27(84%)		4	3	5
12	Юшков М.Э.	25 (78%)		4	3	4
Среднее значение		24%				4,1

Успеваемость — 86%, качество — 83 %, средний балл – 4,1.

Анализ выполнения экзаменационных работ по заданиям

Обозначение задания в работе (уровень сложности)		Контролируемые виды деятельности	% выполнения заданий пробного	% выполнения заданий ОГЭ
1	Б	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	86	91
2	Б	Знать специфику географического положения России	40	91
3	Б	Знать и понимать особенности природы России	71	75
4	Б	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	57	75
5	Б	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	86	83
6	Б	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	71	83
7	Б	Знать и понимать особенности населения России	75	75
8	Б	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	75	75
9	П	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	50	75
10	Б	Понимать географические явления и процессы в геосферах	91	66
11	Б	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	11	91
12	Б	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	41	56
13	Б	Уметь выделять(узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	66	83
14	П	Уметь определять на карте географические	50	75

		координаты		
15	В	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	41	56
16	Б	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	41	56
17	П	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	50	56
18	Б	Уметь определять на карте расстояния	66	83
19	Б	Уметь определять на карте направления	50	50
20	П	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	41	58
21	В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	58	75
22	Б	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	66	75
23	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	16	91
24	П	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	91	75
25	П	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	50	75
26	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	91	75
27	П	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	25	83
28	П	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	50	58
29	П	Понимать географические следствия движений Земли	66	91
30	П	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	41	33
<p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3. Максимальный балл – 32. Общее время выполнения работы – 120 минут.</p>				

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что после проведения пробного экзамена были успешно проведены работа с обучающимися по устранению

пробелов знаний при подготовке к ОГЭ по географии и итоговое повторение с целью отработки тех заданий, в которых были допущены ошибки.

Были улучшены результаты по заданиям: № 1 (на 5%), №2(на51%), №3(на4%) № 4 (на 18 %), № 6 (на 12 %), № 9 (на 25 %), № 11 (на 80 %), №12(на 15%), №13(на15%), № 14 (на 25 %), № 15 (на 15 %), № 16 (на 15 %), №17(на6%), № 18 (на 17 %), № 20 (на 17 %), № 21 (на 17 %), №22(на9%), № 23 (на 75 %), №25(на25%), № 27 (на 58 %), №28(на8%), № 29 (на 25 %)

В тех же заданиях, в которых все-таки наблюдалось снижение результатов, можно увидеть, что с ними справлялось более половины класса, и причиной такого результата служила недостаточная психологическая готовность и, как следствие, невнимательность обучающихся.

По итогам экзамена по географии 7 человек подтвердили свои отметки, 3 человека улучшили свою годовую отметку. 2 обучающихся показали результат ниже своей годовой оценки на 1 балл и не прошли итоговую аттестацию в основной период, поэтому для устранения пробелов в знаниях с этими обучающимися запланирована работа в июне и августе. Они могут изменить свои результаты в дополнительный(сентябрьский) период при пересдаче экзамена.

Анализ результатов ОГЭ по физике

В классе 13 обучающихся, сдавали экзамен по физике 2 обучающихся.

Учитель: Папиж В.М.

Результаты экзамена:

№	Ф.И.О. обучающихся	Первичный балл	Общее кол-во баллов	отметка	Отметка за год
1.	Юшков Максим Эдуардович	21	21	«4»	4
2.	Тупик Вячеслав Алексеевич	22	22	«4»	4

Успеваемость -100 %, качество – 100%, средний балл – 4.

По итогам экзамена видно, что Тупик Вячеслав и Юшков Максим подтвердили свои знания по предмету.

Анализ выполненных заданий показал, что чуть хуже были выполнены задачи по темам: «Механические явления», «Тепловые явления», «Электромагнитные явления».

В следующем учебном году при подготовке к экзамену уделить внимание решению

расчетных задач по данным темам. Процесс обучения ориентировать не столько на передачу суммы знаний, сколько на развитие умений приобретать знания.

Анализ выполнения ОГЭ по биологии в 9 классе 2019 год.

Класс – 9, предмет- биология, учитель -Микаилова Мариям Сулеймановна.

Результаты по биологии: в 9 классе по списку 13 обучающихся, выполнявших работу 1 обучающийся.

№ п/п	ФИО обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка за год
1	Савенок Сабина Евгеньевна	19	3	4

Вывод: обучающийся не подтвердил годовую оценку по предмету.

Анализ выполнения экзаменационных работ по заданиям части 1 и 2 ПО БИОЛОГИИ

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный процент выполнения - 60-90); П - повышенный (40-60); В - высокий (менее 40).

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий		
		Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнили, %
	Часть 1			
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	Б	1	0 (0%)
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	0 (0%)
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	Б	1	0 (0%)
4	Царство Растения	Б	1	1 (100%)
5	Царство Растения	Б	1	0 (0%)
6	Царство Животные	Б	1	1 (100%)
7	Царство Животные	Б	1	1 (100%)
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	0 (0%)
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	0 (0%)
10	Опора и движение	Б	1	1 (100%)
11	Внутренняя среда	Б	1	0 (0%)
12	Транспорт веществ	Б	1	0 (0%)
13	Питание. Дыхание	Б	1	0 (0%)
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	0 (0%)
15	Органы чувств	Б	1	0 (0%)
16	Психология и поведение человека	Б	1	0 (0%)
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	1 (100%)
18	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	0 (0%)
19	Экосистемная организация живой природы.	Б	1	1 (100%)

	Биосфера. Учение об эволюции органического мира			
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	Б	1	1 (100%)
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	Б	1	1 (100%)
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	Б	1	0 (0%)
23	Умение проводить множественный выбор	П	2	0 (0%)
24	Умение проводить множественный выбор	П	2	1 (100%)
25	Умение устанавливать соответствие	П	2	0 (0%)
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	2	0 (0%)
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	2 (100%)
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	1 (100%)
	Часть 2			
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	3 (100%)
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	2 (67%)
31	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	В	3	2(67%)
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	2	0 (0%)
	Всего заданий - 32; из них по типу заданий: с записью краткого ответа - 28; с развернутым ответом - 4; по уровню сложности: Б - 22; П - 7; В - 3. Общее время выполнения работы - 180 минут.			

Анализ показал слабые знания по направлениям:

- умение оценивать правильность биологических суждений;
- умение устанавливать соответствие;
- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- общий план строения и процессы жизнедеятельности;
- клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;
- умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Обучающаяся набрала недостаточное количество баллов за счёт части с кратким ответом, а в части с развёрнутым ответом выполнено 2 задания из четырех.

Обучающаяся не смогла правильно воспользоваться своими теоретическими знаниями, так как нерегулярно посещает консультации, уменьшила подготовку к экзамену, часто пропускала учебные занятия.

По итогам экзамена по биологии решено:

- тщательное изучение демоверсии ОГЭ-2020 (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены обучающимся в этом году);
- оценка готовности обучающихся к ОГЭ-2020: выявление проблем, типичных как для данного класса, так и индивидуально для каждого обучающегося;
- формирование на основе подготовленного аналитического материала понимания у обучающихся специфики ОГЭ -2020;
- планирование работы по устранению пробелов знаний при выработке навыков выполнения первой части экзаменационного задания;
- организация и проведение мониторингов;
- использование ИКТ при подготовке к ОГЭ -2020 (самостоятельная работа по выполнению тренировочных работ в режиме он-лайн).

По результатам проведения ОГЭ мы можем говорить об достаточном уровне подготовки выпускников по учебным предметам, о хорошем качестве работы учителей школы. Были выявлены недостатки и проблемы в уровне подготовки обучающихся. Педагогическому коллективу школы необходимо вести планомерную работу по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам и оказывать помощь в определении предметов по выбору.

Анализ результатов показал, что большая часть обучающихся 9 класса (85%) успешно прошли итоговую аттестацию за курс основного общего образования в основной период, но 2 обучающихся получили оценку «2» по трём предметам в основной период, поэтому им предстоит пересдача по этим предметам в дополнительный(сентябрьский) период.

Проанализировав результаты экзаменов, нужно обратить внимание на следующие проблемы в подготовке и обратить внимание в следующем учебном году:

- учить сопоставлять, сравнивать, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;
- усилить работу психолога в течение учебного года.

Рекомендации для учителей:

- проанализировать итоги ОГЭ-2019 на предметных методических объединениях учителей и принять необходимые меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- при подготовке к экзаменам особое внимание уделить обучающимся «группы риска».

Рекомендации для администрации школы:

- необходимо усилить контроль за подготовкой к проведению уроков и консультаций по русскому языку, математике и по тем предметам, по которым обучающиеся выберут на ГИА;
- классному руководителю совместно с психологом необходимо усиленно вести работу по посещению обучающимися занятий и консультаций по подготовке к итоговой аттестации и по снятию психологической тревожности;
- активизировать работу педагогов по созданию условий для качественной подготовки сдачи экзаменов.

В новом учебном году педагогическому коллективу предстоит тщательно проанализировать результаты итоговой аттестации и организовать целенаправленную работу по решению следующих задач:

- по всем учебным предметам на протяжении всего обучения в школе удерживать ориентир на требования итоговой аттестации к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к выпускнику, это структурирует деятельность в рамках предмета, снимает излишнюю учебную нагрузку в 9 классе;
- методическим объединениям, педагогам при обобщении собственного опыта проанализировать соответствие уровня требований, предъявляемым к выпускникам на ОГЭ, определить зоны риска и причины низкой решаемости заданий по отдельным темам, организовать целенаправленную работу в данном направлении;
- привести в соответствие требования системы внутришкольного контроля. В практику внутришкольного контроля вводить тематический анализ успешности и учет индивидуального прогресса учащихся.

Сведения о достижениях обучающихся МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 за 2018-2019 уч.года

Воспитательная работа в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 организована в соответствии с требованиями нормативных документов и определены содержанием принятого в декабре 2012 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, установками ФГОС, положениями ФЦПРО на 2016-2020 гг., «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Программой развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г., программы воспитания и социализации обучающихся, а так же планов воспитательной деятельности МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 и классных коллективов, рассматривает дополнительное образование как инструмент формирования нравственных ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности и патриотических чувств у подрастающего поколения, адаптивности к социальным и технологическим переменам в обществе.

В 2018 - 2019 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ: формирование устойчивого нравственного поведения и успешной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЫ: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Укрепление связи семья-школа.

Практические задачи:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Воспитательный процесс проводился согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В 2018-2019 учебном году реализовывались программы: программа развития воспитательной компоненты, программа духовно-нравственного воспитания и развития,

обучающихся начального общего образования, Региональный проект «Воспитан на Дону» во исполнение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, программа по сохранению и укреплению здоровья «Школа-территория здоровья», программа по профилактике правонарушений среди детей и подростков «Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних», программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Были реализованы мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма и профилактики дорожно-транспортного травматизма, мероприятия по реализации стратегии антикоррупционной политики в образовательном учреждении и мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков.

План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год был составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательной организации. Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание и воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание;
- интеллектуальное воспитание и культуротворческое и эстетическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по направлениям, учитывая принципы воспитания и строилась на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Устава школы. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения

мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, с ориентацией на возраст и кругозор детей.

Гражданско-патриотическое направление:

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию:

-проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и (Единый урок прав человека, приуроченный к празднованию Международного Дня прав человека, участие в конкурсе «Я – гражданин России», «День солидарности против терроризма», «День народного единства», «День Героев Отечества» в рамках месячника оборонно-массовой работы, «День Победы», уроки мужества «75-летие победы в Курской области»);

-знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы (кружок «Я- гражданин», «Доноведение»)

- пополнение экспонатов Музея боевой славы;

-организация и проведение Дня Защитника Отечества;

- участие в районном конкурсе «День допризывника», военно-спортивной эстафете допризывной молодежи на кубок гвардии рядового Михайлова И.А.;

-участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок»;

-участие в казачьих национальных играх «Шермиции», в сборах казачьей молодежи;

- участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;

- участие в районном Фестивале-конкурсе исполнителей комсомольских песен «Этих дней не смолкнет слава»;

- участие в проведении районного конкурса «Место подвига-Афганистан», участие в районном конкурсе детского и юношеского творчества «Эхо Афганской войны» посвященного 30-летию вывода ограниченного контингента войск из республики Афганистан;

- участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Юбилей, поселок Зимовники

празднует».

Вывод: Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена, особое внимание необходимо уделить организации поисковой работы школьников по направлениям: «Знаменитые люди школы», «История в лицах» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане). Учителю физкультуры и ОБЖ уделить внимание более качественной подготовке юнармейцев к военно-спортивным играм «Орленок» и «Зарница».

Духовно-нравственное направление:

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в этом году.

Цель: осознать нравственные нормы и правила поведения.

В течение года проводились мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся патриотической и нравственной направленности.

- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- введение в учебный план предметов «Основы православной культуры», ОДНКНР.
- проведение календарных праздников, в том числе православных;
- Всероссийский добрый урок в рамках просветительской программы, направленной на популяризацию идей добровольчества;
- участие в областных, районных акциях и мероприятиях: День пожилого человека: акция «Твори добро», «День матери», «Подари мне доброту», «Посылка солдату», «Международный день толерантности», акции и мероприятия в рамках декады инвалидов;
- проектная деятельность - показ спектаклей и постановок кружков художественной направленности в рамках внеурочной деятельности «Кукольный театр»;
- мероприятия в рамках «День добрых дел»: классные часы «Что такое доброта?», детская благотворительная ярмарка «Вкусная лакомка», акция «Подари игрушку»- шефство над воспитанниками д/с «Вишенка» и детьми с ОВЗ;
- проектная деятельность - выставки рисунков и поделок обучающихся кружков художественной направленности в рамках внеурочной деятельности «Веселые краски», «Самоделкин»;

-проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающихся, культуре поведения и речи;

-участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и района.

Вывод: необходимо отметить хорошую подготовку мероприятий с привлечением родителей в начальной школе, однако классным руководителям старшего и среднего звена необходимо больше уделять внимания качеству подготовке к массовым мероприятиям, способствовать развитию творческих способностей обучающихся и привлечению участия родительской общественности при проведении школьных мероприятий.

Здоровьесберегающее направление:

Цель: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

В течение учебного года учителями физической культуры и классными руководителями проводились следующие мероприятия:

- Дни здоровья, участие во Всероссийской акции «На зарядку становись»;
- участие обучающихся в фестивале проектов «Здоровое образование – здоровые дети»;
- работа спортивных секций;
- соревнования по ГТО;
- проведение флешмобов, подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований, веселые старты;
- участие с районных соревнованиях в рамках 26 Спартакиады школьников среди общеобразовательных школ Зимовниковского района (Высшая лига)- 6 общекомандное место, 1 место в соревнованиях по настольному теннису;
- участие в оперативно-профилактической операции «Дети России» (классные часы, беседы, собрания);
- мероприятия в рамках месячника «Здоровое питание»
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании (социально-

психологическое тестирование детей от 13 лет)

-инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья.

Еще одно из направлений по данному виду деятельности школы это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Единый урок безопасности дорожного движения;
- тематические классные часы по ПДД;
- деятельность команды ЮИД «Добрая дорога детства»;
- деятельность резервного отряда ЮИД обучающихся 1-2 классов.

В этом году учителя и обучающиеся принимали активное участие во всех районных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. В рамках акции профилактики алкогольной и наркотической зависимости были задействованы все обучающиеся школы, организованы конкурсы плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, поведены флешмобы, психологические тренинги, соревнования.

Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Направления воспитательной деятельности:

- организация работы объединения «Юный эколог» (1-4 класс внеурочная деятельность), «Познавательная экология» (5-7 класс внеурочная деятельность), объединение «» МБУ ДО ДДТ.
- участие в экологических акциях и субботниках по благоустройству школы и слободы: «День земли», «Берегите воду», «День древонасаждений»; Экологическая акция «Оглянись вокруг» по очистке от бытовых отходов территории школьного участка; Экологическая Акция «Чистые берега».
- проектная деятельность кружков экологической направленности;
- участие в школьной и районной научно-исследовательской конференции;
- участие обучающихся во Всероссийские эко-уроки: «Чистые реки. Вода России»; «Хранители воды»; «Разделяй вместе»

-профориентационная работа;

-производственная практика на пришкольном участке.

Воспитание семейных ценностей:

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Согласно социальному паспорту школы в 2018-2019 учебном году в школе насчитывается 11 классов комплекта, средняя наполняемость в классах - обучающихся. С общей численностью 143 обучающихся из 101 семьи. Согласно данных социологического наблюдения в МБОУ СОШ №12 обучаются 42 ребенка из 25 малообеспеченных семей, 32 ребенка из 22 многодетных семей, 16 – из 27 неполных семей, 3 обучающихся находятся под опекой в двух семьях, 5 детей с ОВЗ, имеют статус ребенка-инвалида.



Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты и Попечительский Совет школы. Для родителей и обучающихся организована психолого-

педагогическая служба. В школе работает педагог -психолог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, праздник «Широкая масленица», Фестиваль инсценированных сказок, Фестиваль национальных блюд», конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, праздники «Первого» и «Последнего звонка». Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы», Дни открытых дверей».

Сотрудничая с семьей, классные руководители используют разнообразные формы работы. Во всех классах созданы классные родительские комитеты – органы родительского самоуправления. В школе управляющим органом является Попечительский Совет школы, который помогает решать насущные вопросы по воспитанию и обучению обучающихся.

Процент посещения классных родительских собраний по школе составил 33,4 %. Основными формами работы с родителями в школе являются: индивидуальные беседы, посещение семей на дому, родительские собрания, консультирование по вопросам воспитания и обучении, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- низкий уровень посещаемости родительских собраний в старшем и среднем звене, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, применять нетрадиционные формы проведения классных родительских собраний и активизировать работу органов родительского самоуправления.

Выводы: исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо:

- повысить процент посещения родительских собраний в старшем и среднем звене;

- применять разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Целью работы по данному направлению является: профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Для этого в школе создаются условия, способствующие социальной адаптации обучающегося, формирование у ребенка позитивных ценностных отношений к обществу, труду, учебе, людям, самому себе, общественным нормам и законам.

Важнейшими профилактическими задачами, стоящие перед педагогическим коллективом школы, являются:

- соблюдение законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней.

Направления воспитательной деятельности:

- Дни большой профилактики, лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», 2 этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России -2018», месячник «Молодежь против терроризма», акция «Капля жизни», приуроченная Дню памяти жертв терроризма;
- работа совета профилактики;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия
- День самоуправления
- деятельность отряда ЮИД (участие в муниципальном этапе областного смотра готовности и конкурса проектов «Новые поступки ЮИД»);
- деятельность обучающихся 8-9 классов в рамках объединения гражданско-правовой направленности «Оптимус» ПМФКЦ МУК РДК «Юбилейный»;

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

Состоят на ВШК – 1 обучающийся 9 класса Микаилов Даниил за нарушения дисциплины. Классным руководителем и администрацией школы посещалась семья Микаиловых, спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с участковым уполномоченным и инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- выявление педагогически запущенных школьников.
- организация профилактической работы с обучающимися этих категорий и их родителями.
- пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди обучающихся и их родителей.
- планирование работы с обучающимися во время каникул.
- с неуспевающими обучающимися проводится индивидуальная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Интеллектуальное воспитание и культуротворческое и эстетическое воспитание

Школа успешно сотрудничает с МБУ ДО ДДТ, МБУ ДЮСШ, МУК ДК «Юбилейный», передвижным автоклубом, сельской библиотекой и МУК ВС КДЦ «Степной рыцарь, МБОУ ДОУ д/с «Вишенка», краеведческим музеем и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась на основе оптимизационной модели дополнительного образования, в которой активно сочетались возможности нашего образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

В течение учебного года система дополнительного образования способствовала созданию условий для развития творческих способностей, включение детей в художественную, научно-техническую, естественно-научную, социально-

педагогическую, физкультурно-спортивную деятельность. Дополнительные образовательные программы были направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

В школе несколько лет подряд стабильно работает система дополнительного образования, представленная творческими объединениями и спортивными секциями. В 2018/2019 учебном году в школе работают следующие объединения от ДДТ: «Эколог»; кружок «Школа казачьей культуры», секция «Спортивные игры»; внеурочная деятельность: «Юный эколог», «Подвижные игры», «Самоделкин», «Умники и умницы», «Здоровейка», «Веселые краски», «Я и мое здоровье», «Доноведение», «Я - исследователь», «Шахматы». Обучающиеся посещают кружки КДЦ «Театральная студия», обучаются игре на скрипке.

В школьных кружках и объединениях всего занято 88% обучающихся, кроме этого 5 обучающихся нашей школы посещают объединения в г. Волгодонск. Также организованы индивидуальные занятия по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, географии, химии в 9 и 11 классах. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником, ведется подготовка обучающихся к сдаче ГИА И ЕГЭ.



	<p>Кукузов Данил 4 класс</p> <p>Алёшечкин Денис 4 класс</p> <p>Кононенко Андрей 4 класс</p> <p>Руководитель: Цховребова М.Ю.</p>	<p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p>	
<p>Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</p>	<p>Джумагалиева Елена 8 класс</p> <p>Проценко Данил 8 класс</p> <p>Руководитель: Ананьева В.Г.</p>	<p>Победитель</p> <p>Победитель</p>	
<p>Районный конкурс детского и юношеского творчества «Путешествие в космос»</p> <p>Номинация «Рисунок»</p>	<p>Сосунов Валентин 3 класс</p> <p>Руководитель: Кусалиева Л.А.</p> <p>Столяр Максим 2 класс</p> <p>Руководитель: Кулишова Е.А.</p> <p>Столяр Юрий 4 класс</p> <p>Руководитель: Алтунина М.П.</p>	<p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p>	
<p>Районный конкурс рисунков и поделок «Правильное питание»</p> <p>Номинация «Декоративно-прикладное творчество»</p>	<p>Столяр Юрий 4 класс</p> <p>Руководитель: Алтунина М.П.</p> <p>Сосунов Валентин 3 класс</p> <p>Руководитель: Кусалиева Л.А.</p>	<p>2 место</p> <p>3 место</p>	
<p>Районный конкурс детского и юношеского творчества «Ларец новогодних чудес»</p> <p>«Новогодние украшения»</p>	<p>Мухаметьянова Лариса 10 класс</p>	<p>1 место</p>	

<p>«Новогодний подарок»</p> <p>Номинация «Рисунок»</p>	<p>Руководитель: Микаилова М.С. Быкадорова Полина 5 класс Руководитель: Микаилова М.С.</p> <p>Сосунов Валентин3 класс Руководитель: Кусалиева Л.А.</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p>	
<p>Районный конкурс детского и юношеского творчества «Великий май! Победный май!» Номинация «Рисунок»</p>	<p>Кандаурова Анна 7 класс Руководитель: Малакмадзе Т.Л.</p>	<p>2 место</p>	
<p>Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Вернисаж поздравлений»</p>	<p>Качмазова Анастасия 4 класс Руководитель: Цховребова М.Ю.</p> <p>Коденко Мария 9 класс Руководитель: Гринкевич О.С.</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p>	
<p>VIII ежегодная ученическая научно-практическая конференция</p>	<p>Елемесова Алина Мухаметьянова Лариса 10 кл. Руководитель: Чекрыгина Л.И.</p> <p>ШириновИлкин 6 класс Руководитель: Микаилова М.С.</p>	<p>3 место</p> <p>2 место</p>	
<p>Районные соревнования по настольному теннису</p>	<p>Яловегина Лилия 11 класс Горбуненко Алексей 11 класс ИстаевДанат 8 класс Носель Дима 9</p>	<p>1 место</p>	

	класс Руководитель: Бойцов В.П.			И нфор мация об участ ии о буча ющих ся МБО
Конкурс газеты «Наше время» школьных музеев «Мы помним»	Белякова Вероника 7 класс Руководитель: Сайчук А.Н.		Диплом лауреата	
Районный конкурс рисунков, посвященного Дню Конституции РФ «Я гражданин России»	Кандаурова Анна 7 класс Руководитель: Малакмадзе Т.Л.	1 место		
Районный конкурс рисунков и фотографий «Юбилей, поселок Зимовники празднует» Номинация «Фотография»	Салпиев Дамир 7 класс Руководитель: Малакмадзе Т.Л.	2 место		

У Верхне-Серебряковской СОШ №12 в дистанционных, заочных и очных олимпиадах,
конкурсах, мероприятиях в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Название	Класс / кол-во	Результат
1	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по математике ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1 9 кл. / 1	Диплом I степени: БузаевБасир (7 кл) Диплом II степени: Лысун Анна (9 кл)
2	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по русскому языку ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1	Диплом II степени: БузаевБасир
3	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по истории России ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 2	Диплом II степени: Салпиев Дамир
4	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по биологии ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1	Диплом III степени: Исмаилова Диана
5	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по английскому языку ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 2	Диплом II степени: Салпиев Дамир

6	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по информатике ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1	Диплом II степени: Валибагандова Муминат
7	Международный проект «Видеоуроки». Олимпиада по физической культуре ООО «Мультиурок» г. Смоленск	7 кл. / 1	Диплом II степени: Абдурахманов Магомед
8	Международный проект «Видеоуроки». Викторина для 5–6 класса «ПДД от А до Я» ООО «Мультиурок» г. Смоленск	бкл. / 13	Диплом I степени: Лисовой Владимир Богданенко Сергей Иванова Анна Иванова Полина Ширинов Илкин Клочайник Мария Ильясова Хамис Пирипичай Валентина Диплом III степени: Ташпулатов Мурадуло
9	Международный проект «Видеоуроки». Викторина для 7–8 класса «ПДД от А до Я»	7 кл. / 16	Диплом I степени: Кандаурова Анна Абдурахманов Сергей Юшкова Валерия Московская Виктория Умалатов Кирилл Исмаилова Диана Абдурахманов Магомед Салпиев Дамир Бузаев Басир Богданенко Руслан Умалатова Анастасия Диплом II степени: Белякова Анастасия Белякова Вероника Диплом III степени: Валибагандова Муминат Дергачёв Илья Агаларова Сусана
10	Олимпиада ИТ Северо-Кавказского филиала Московского технического	10 кл. / 2	Диплом участника: Елимесова Алина Мухаметьянова Лариса

	университета связи и информатики		
11	Всероссийская конференция по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок». Конкурс проектов. www.Единыйурок	7 кл. / 2	Результатов нет. БузаевБасир Салпиев Дамир
12	Районный конкурс-фестиваль «Безопасный мир»	7 кл. / 4	Результатов нет. Абдурахманов Сергей БузаевБасир Богданенко Руслан Умалатов Кирилл

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности, замечено участие большого количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, в дистанционных олимпиадах. И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 11% от общего числа обучающихся, по сравнению с прошлым годом это число снизилось. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется. Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа обучающихся, посещающих кружки и секции.

Рекомендации: усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап; продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня; ввести в практику проведение элективных курсов по предметам: физика, химия, русский язык, математика; обеспечить преемственность в работе начальной и средней школы; повышать квалификацию педагогов дополнительного образования (участие в вебинарах).

Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Активом школьного самоуправления была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний актива по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе Совета представителей.

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие в акции «Память поколений», субботниках и трудовых десантах, акциях, концертах, посвященных Дню учителя и 8 марта, День матери, флеш-мобов, мероприятиях, посвященных Дню Победы, районных соревнованиях и турнирах).

Активное участие обучающиеся 10-11 классов принимали в областном открытом фестивале волонтерского движения «Молодежь Дона – вперед», во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», участие в региональном этапе детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», месячнике молодого избирателя «Будущие избиратели».

Анализируя работу детско-юношеского организации «Надежда», нужно отметить, что она ведётся не на должном уровне. Необходимо совершенствовать работу самоуправления, проводить больше интересных и полезных коллективных творческих дел, способствующих проявлению творчества и инициативы от самих обучающихся, научить их контролировать самостоятельно деятельность органа самоуправления.

Недостатки работы самоуправления:

- слабый контроль членами школьного ученического самоуправления по проверке дежурства в школе, внешнего вида, готовности обучающихся к урокам;
- на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Вывод:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Классным руководителям и старшему вожатому активизировать работу классных ученических самоуправлений и Совета представителей.

Работа классных руководителей

В этом учебном году работало 11 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями. Во всех планах воспитательной работы присутствует анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Повысился уровень и качество подготовки к участию в мероприятиях обучающимися средних классов. В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах.

2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом:

а) по завершению учебного года классными руководителями был проведен анализ воспитательной работы с классом за 2018-2019 учебный год.

Выводы: в целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной, анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме, активизировать классных руководителей принимать участие в воспитательной работе школы.

Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей-предметников, на психологический микроклимат класса.

Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов - это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не

отражено данное направление. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

Задачи на новый учебный год по данному направлению:

-активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.

-провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

-провести семинар по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2019-2020 учебный год, разработать рекомендации по написанию анализа работы с классом, плана воспитательной работы.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ

Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Проведенную воспитательную работу в образовательной организации в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа, поставить следующую цель воспитательного процесса на 2019-2020 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ: формирование устойчивого нравственного поведения и успешной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Цель воспитательной работы образовательного учреждения: создание оптимальной модели воспитательной работы в школе, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Содействовать созданию условий для духовно-нравственного полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

2. Совершенствовать ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализацию, социальную адаптацию, творческое развитие каждого ученика.

3. Продолжить сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся через активную работу классных родительских комитетов, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

Практические задачи:

1. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
2. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
3. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
4. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
5. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.